

Содержавно.

Председатель  
педагогического совета

 Л.В. Корчак

Протокол № 4 от 28.03.2022 г.



Утверждено.  
Директор  Л.В. Корчак  
Приказ № 43 от 29.03.2022 г.

Направлено  
в Управление образования  
администрации  
МО Соль-Илецкий городской округ  
Оренбургской области 14.04.2022 г.

**Отчёт по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Линновская средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа  
Оренбургской области  
за 2021 год.**

**Структура отчёта по результатам самообследования  
МОБУ «Линёвская СОШ»  
за 2021 год.**

1. Оценка системы управления учреждения.
2. Оценка образовательной деятельности учреждения.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся учреждения.
4. Оценка качества кадрового состава.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения.
6. Оценка качества материально-технической базы учреждения.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.
8. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**1. Оценка системы управления учреждения.**

**Общие сведения об образовательной организации.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Линёвская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Руководитель	Корчак Людмила Викторовна
Адрес организации	461537. Оренбургская обл., Соль-илецкий р-н, с.Линевка, ул.Горбунова, д.66
Телефон	8(35336)33523
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Linsoch08@yandex.ru">Linsoch08@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ
Дата открытия здания школы	1966
Лицензия	№ 2888 от 06.07.2016 г. Серия 56Л01 № 0004878
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2019 от 30.09.2016 г. серия 56А01 № 0003683

Основным видом деятельности МОБУ «Линёвская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Администрация и коллектив школы строили свою деятельность на основании Программы развития школы на 2018-2023 годы, плана работы школы на 2020-2021 учебные годы. Анализ работы школы по отдельным направлениям осуществлялся в течение всего года. Итоги учебного 2020-2021 года были подведены на заседании педагогического совета в августе 2021 года.

Органами общественного управления школы являются:

- управляющий совет (председатель- Ишмухаметова Альфия Мидхатовна);
- общее собрание работников школы (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- педагогический совет (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- общешкольный родительский комитет (председатель- Бочкарёва Зиляра Фаргатовна);
- совет старшеклассников (председатель- Агайдарова Аружан, учащаяся 10 класса);
- совет «Юные Орлята» (председатель- Рахманкулова Лиана, учащаяся 8 класса).

Деятельность органов управления регламентируется положениями, в которых определены функции и права указанных органов управления.

Все органы общественного управления школы выполняли свою работу по утверждённым планам, на заседаниях рассматривались все необходимые и важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

## 2. Оценка образовательной деятельности учреждения.

В МОБУ «Линёвская СОШ» в 2021 году было 11 классов-комплектов, в которых обучалось 113 учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования Федерального государственного стандарта (ООП ФГОС НОО) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2.	Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ОО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3.	Среднее общее образование.	2. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО, федерального компонента образовательного стандарта).

Обучающиеся с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:

- с задержкой психического развития- 11
- с нарушением зрения (слабовидящая) – 1
- с умственной отсталостью-1.

Из них 1 обучается на дому по индивидуальному учебному плану. Остальные занимаются в классах.

Образовательная деятельность в школе ведётся по утверждённому учебному плану. Основной целью является конкретизация содержания образования путём определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные дисциплины, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объёме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- обеспечение реализации образовательной программы школы и программы развития.

### **Об антикоронавирусных мерах.**

МОБУ «Линёвская СОШ» в течение 2021 года проводила работу по профилактике коронавирусной инфекции в соответствии с требованиями. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школой были закуплены бесконтактные термометры (2 шт.), рецикуляторы (2 шт.), средства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки. Разработаны графики ступенчатого приёма обучающихся и уборки помещений школы, графики проветривания учебных кабинетов, коридоров, фойе, проведение обеззараживания воздуха рецикуляторами всех помещений школы, созданы безопасные условия приёма пищи учащимися в школьной столовой. Разработано каскадное расписание уроков, звонков для минимизации контакта между учащимися разных классов. На сайте школы для работников и родителей размещалась необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

### **Перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции.**

Наименование документа.
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 22.07.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г.
Положение об электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Приказ о переходе на обучение с применением дистанционных технологий в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции.

Приказ об организации работы МОБУ «Линёвская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20

Приказ об организованном начале 2021-2022 учебного года.

### **Переход на новые ФГОС.**

Для перехода с 1 сентября 2022 г. на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, В МОБУ «Линёвская СОШ» была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ-начального общего и основного общего образования, получены согласия родителей (законных представителей) на перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования (4,5-8 кл.) на ФГОС третьего поколения. Получено одобрение 100% участников обсуждения.

### **Основные направления воспитательной работы школы.**

Воспитательная работа в школе охватывает весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной предметно-эстетической среды, и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, здоровье.

**Цель воспитательной работы**- создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Для достижения указанной цели, перед педагогами стояли следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- формирование у учащихся культуры межличностных отношений;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- поддержка детей из семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования.

Исходя из цели и задач, в учреждении складывается такая воспитательная среда, которая даёт каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий, творческой деятельности, соответствующим его личным интересам.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность учащихся;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и др.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у обучающихся чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;

- участи детей в различных межшкольных соревнованиях, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований, участие в различных акциях.

Воспитательная работа состоит из трёх блоков:

- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность;
- в процессе обучения.

Сферы совместной деятельности учащихся и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей и задач:

- традиционные мероприятия школы;
- дополнительное образование;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- школьное ученическое самоуправление;
- предметные недели;
- участие родителей в жизни школы;
- участие в мероприятиях разного уровня, а также в дистанционном формате.

В школе воспитательная работа реализуется по нескольким направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Экологическое;
- Правовое воспитание и культуры безопасности;
- Интеллектуально-познавательное;
- Культурно-эстетическое.
- физкультурно-оздоровительное.

На начало 2020-2021 учебного года в МОБУ «Линёвская СОШ» сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями составлены Программы воспитания для каждого класса.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организацией и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», большинство общешкольных массовых мероприятий проводились с применением дистанционных технологий. Все классные мероприятия проводились в своих отдельных кабинетах.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года классные руководители проводили все мероприятия с использованием дистанционных технологий:

- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах, конкурсах рисунков.

В четвёртой четверти 2020-2021 учебного года все занятия ДОО проводились в дистанционном формате:

- педагогами была проведена корректировка рабочих программ;
- составлено расписание занятий ДОО, где были предусмотрены дифференциация по классам и длительность занятий не более 30 минут.
- проводилось обязательное информирование родителей об изменениях в программах ДО.

В 2020-2021 учебном году в школе осуществляли свою деятельность 10 ДО:

Гражданско-патриотическое направление: ДО «Поиск»;

Физкультурно-оздоровительное: «Баскетбол», «Мини-баскетбол», «Шейпинг»

Культурно-эстетическое: «Творческая мастерская», «Яш нур», «Умелые ручки».

-Правовое воспитание и культуры безопасности: «ЮИД». В рамках образовательного проекта «Точка роста»: «Цифровая физика», «Мир биологии».

Внеурочная деятельность- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Внеурочная деятельность направлена на:

- создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации ученика;

-обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;

-приобщение школьника к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям.

Цель организации внеурочной деятельности- обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта, а именно:

-создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, гражданского, социального, духовно-нравственного развития, сохранения и укрепления здоровья, развития творческих способностей.

Результатом внеурочной деятельности является развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности школьника, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и образованию.

Реализация программ внеурочной деятельности также в период ограничений проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором учащихся по следующим направлениям:

-общеинтеллектуальное («Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Основы смыслового чтения»);

- спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Подвижные игры»);

- социальное («Моё Оренбуржье», «Светофорик»).

В 2020-2021 уч. году прошла апробация системы Навигатор дополнительного образования. Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Например, выбрать художественную школу или занятия танцами. Руководителями ДТО были разработаны программы дополнительного образования и размещены на портале. Каждый родитель мог через портал Госуслуг подать заявку и записать своего ребенка на то направление, которое выбирает.

На отчетный период в Навигаторе прошли регистрацию 100 % учащихся.

При организации дополнительного образования детей в школе мы стараемся опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Выбор ребёнка в сферах деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Туристско-краеведческое;
- Художественное;
- Техническое.

При данных направлениях деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самореализации.
5. Создание условий для всестороннего развития личности.

При построении программы дополнительного образования особое внимание уделяем целостности содержания, преемственности по годам обучения.

Каждый руководитель организует свою форму контроля. Это выставки поделок, выпуски газеты, школьные турниры, спортивные состязания. Контроль за работой кружков, также осуществляется через их посещение. Во время посещения кружка или секции проверяется охват кружковой работой, заинтересованность учащихся, наличие плана занятия. Выполнение программы кружка. Далее в таблице приведены данные за последние 4 года. Из них видно, что в кружки активно вовлекаются дети средней и старшей школы, т.к. начальная школа активна занята во внеурочной деятельности.

### **Посещение кружков учащимися школы**

**2020-2021 уч. год**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Посещают кружки</b>	<b>%</b>
1	11	0	0
2	14	14	100%
3	14	14	100%
4	11	11	100%
5	15	15	100%
6	17	17	100%
7	6	6	100%
8	9	9	100%
9	13	13	100%
10	3	3	100%
11	5	5	100%



**2019-2020 уч.год**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Посещают кружки</b>	<b>%</b>
1	13	0	0
2	15	2	13%
3	9	2	22%
4	15	4	27%
5	18	17	94%
6	6	6	100%
7	9	9	100%
8	12	11	92%
9	11	11	100%
10	9	7	78%
11	4	1	25%

**2018-2019 уч.год**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Посещают кружки</b>	<b>%</b>
1	16	0	0
2	10	5	50%
3	17	9	52%
4	18	15	83%
5	6	5	83%
6	9	9	100%
7	12	11	91%
8	11	11	100%
9	17	15	88%
10	4	4	100%
11	5	4	80%

**2017-2018 уч. год.**

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Посещают кружки</b>	<b>%</b>
1	10	0	0
2	16	5	31,2%

3	16	14	87,5%
4	6	5	83,3%
5	10	8	80%
6	12	12	100%
7	12	11	91%
8	17	17	100%
9	7	7	100%
10	6	5	83,%
11	9	5	56,5%

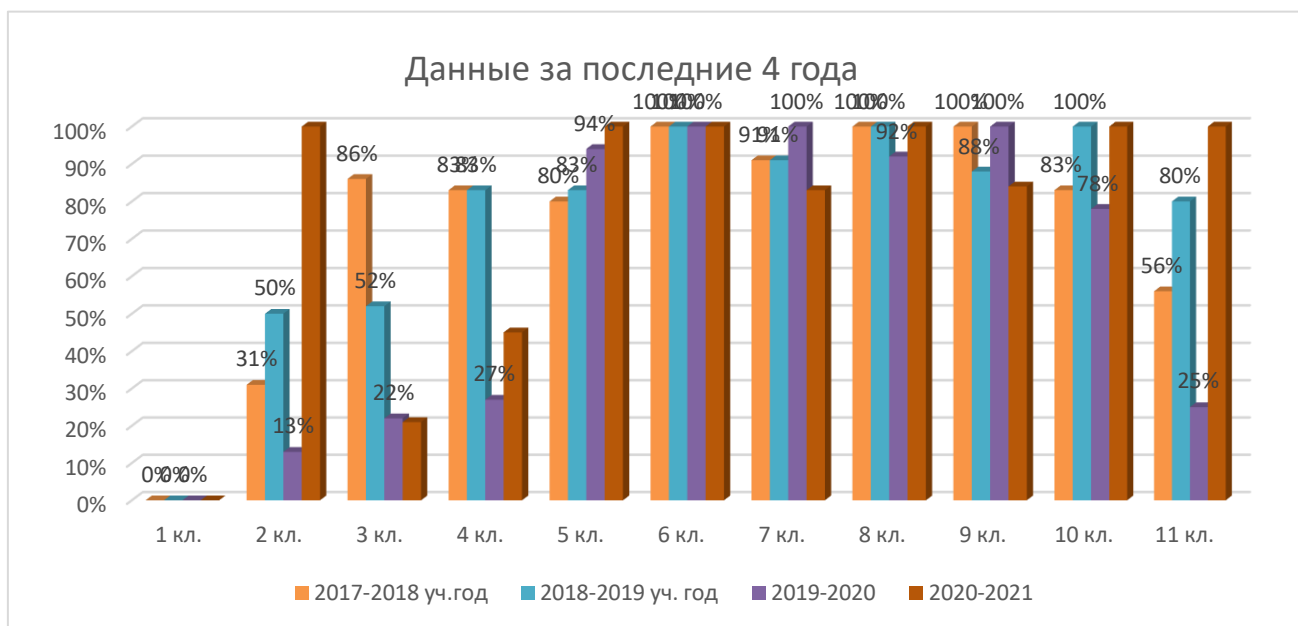
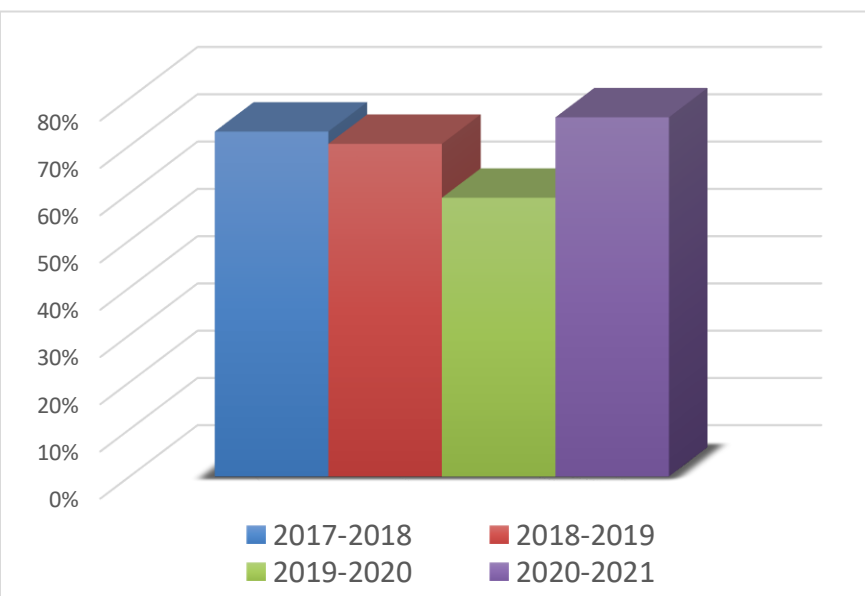


Диаграмма показывает, что активнее всего посещают кружки учащиеся с 5-11 кл.



**Мониторинг занятости учащихся по программам дополнительного образования.**

В этом учебном году охват учащихся начальных классов дополнительным образованием немного вырос. По-прежнему остается актуальной проблема нехватки специалистов.

### **Социально-педагогическая деятельность**

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы является актуальной. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и ждущая помощи, потому что страдает в этой ситуации, в первую очередь, ребенок.

Основными задачами по-прежнему остаются социально-педагогическая поддержка детей, создание условий для их самостоятельного выбора, гражданского становления, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Основные направления социально - педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Профилактика правонарушений реализовывалась через:

1. Работа по индивидуальному плану с семьями «социального риска» и с детьми из этих семей;
2. Просветительская профилактическая работа с учащимися школы;
3. Вовлечение учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей в учебно-воспитательный процесс и программы дополнительного образования;
4. Индивидуальные консультации с родителями;
5. Диагностическая работа совместно с центром консультирования и диагностики «Диалог» г. Соль-Илецк;
6. Взаимодействие с КДН и ЗП по делам несовершеннолетних;
7. Совместная работа со специалистом по социальным вопросам администрации села Турлановой А.А.

Каждый классный руководитель планирует и проводит профилактическую работу в данном направлении в течение всего учебного года. Основными методами работы является профилактика, проводимая в форме бесед, классных часов, анкет и видео лекториев и т.д.

В условиях самоизоляции были созданы «родительские чаты», работа которых продолжалась и в этом учебном году, на сайте школы размещены телефоны горячей линии и телефоны доверия. По возможности родители подписывались в социальных сетях в ВКонтакте на страничку «Линёвская школа», по средствам которой так же велась просветительская работа.

Цель работы школы с родителями: Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания детей и подростков.

Основные задачи:

- Включить родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Организовать условия для организации здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- Оказать помощь родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями в обычных условиях ведётся в рамках общих и индивидуальных встреч с классными руководителями, с администрацией школы. В условиях пандемии с родителями ведётся общение либо в индивидуальном порядке, при условии организации всех санитарных правил, либо с помощью цифровых технологий (мессенджеры ВКонтакте, WhatsApp и т.д.)

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. Администрация школы, классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость детей из семей «социального риска», регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися.

На внутришкольном учете состоят семьи Ахмеровых, Амировых, Сушинских и Маулятовых. Семьи Сушинских и Ахмеровых состоят на учёте в КДН и ЗП.

Дети из семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, активно посещают кружки и спортивные секции. Регулярно проводятся беседы по темам:

- «Внешний вид учащегося»;
- «Культура поведения в обществе»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Культура речи»;
- «Взаимоотношения в детско-подростковой группе».

Традиционно в школе проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организовываются мероприятия по правовому воспитанию. Администрация контролирует, что бы дети из семей «социального риска» привлекались к проведению спортивных мероприятий и творческих конкурсов.

Так же в школе работает Совет профилактики, в состав которого входят администрация, педагоги школы и представитель из администрации села.

В 2020-2021 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались вопросы готовности детей из семей «социального риска» к учебному году, успеваемость, посещение кружков и секций, занятость в каникулярное время, профилактика деструктивного поведения, посещения семей, причины постановки на учёт, безопасность детей в быту и в каникулярное время, работа о снятии с учета учащихся и семей.

Анализ профилактической работы показывает, что в работе с родителями остаются трудности. Большинство родителей по-прежнему возлагают всю ответственность за воспитание детей на школу. Так же остаётся острой проблема бесконтрольного пользования интернетом и бесконтрольного пребывания детей в тёмное время суток на улице. Часто родители не знают, как, и какую информацию получают дети из социальных сетей. Остается проблемой неадекватное реагирование родителей на необходимость проведения индивидуальных бесед по воспитанию детей. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Совместно с классными руководителями продолжить работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.

2. Продолжить работу с классными руководителями по совершенствованию работы методами работы с детьми и семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

3. Систематически вести рейдовые мероприятия раз в четверть и в рамках профилактических акций, которые помогут выявить трудности, в которые может попасть ребёнок в семье.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся школы.**

В работе с учащимися администрация и педколлектив МОБУ «Линёвская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования администрации г. Соль-Илецка, департамента образования и науки Оренбургской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

**Учебный план школы на 2020-2021 учебный год** включал:

- учебный план для 1- 4 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 5 - 9 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 10, ФГОС (5 дн);
- 11 классов, не перешедших на ФГОС (5 дн);
- учебный план для учащихся с ОВЗ 8 вида.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной, от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительной. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, а также дифференцированный подход к обучению учащихся.

#### **Результаты учебного года.**

2 учащихся, закончили 2020-2021 учебный год на «отлично» - Башбаева Анеля, Агайдарова Аружан.

В 2019-20 учебном году была 1 отличница- Песчасова Елена – 4 класс.

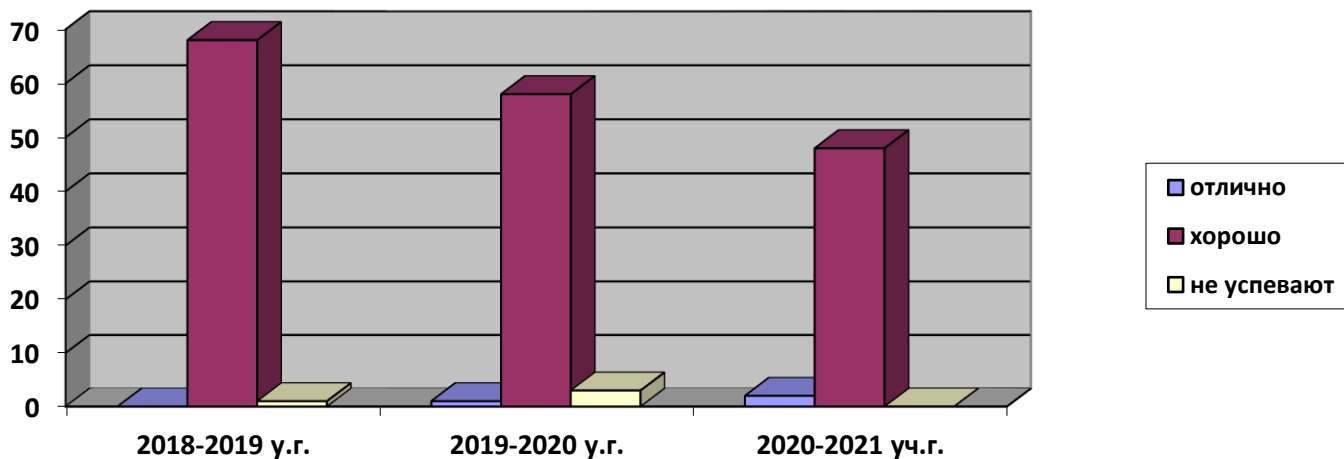
Количество учащихся, закончивших 2020-21 учебный год на «хорошо» - 48 учеников.

Неуспевающих нет.

В 1 классе слабо занимаются Амиров Фанис, Хальфиева Лилия, Галиев Радмир и Песчасов Константин.

### Результаты последних трёх лет

Учебный год	«отлично»	«хорошо»	«не успевают»
2018-2019 уч. г.	0	68	1
2019 – 2020 уч. г.	1	58	3
2020 – 2021 уч. г.	3	48	0



### Итоги контрольных работ и пробных экзаменов за 2020 -2021 учебный год по Графику УО

№ п/п	Дата выполнения	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся по списку	Количество обучающихся, вып. работу	Неуд. рез-ты		Отметки «4» и «5»		ФИО учителя
						Кол-во	%	Кол-во	%	
1	15.09.20	русский язык	4	11	9	1	11%	8	89%	Сикорская Л.И.
2	19.09.20	математика	11	5	5	2	40%	1	20%	Сафарова Л.А.
3	22.09.20	математика	4	11	9	1	11%	5	56%	Сикорская Л.И.
4	26.09.20	русский язык	11	5	5	0	0%	2	40%	Гараева Р.Р.
5	10.10.20	математика	10	3	2	0	0%	1	50%	Сафарова Л.А.
6	17.10.20	русский язык	10	3	2	0	0%	2	100%	Гараева Р.Р.
7	20.10.20	информатика	10	1	1	0	0	0	0	Евстифеев И.А.

8	24.10.20	математика	11	5	4	1	25%	1	25%	Сафарова Л.А.
9	05.12.20	математика профильный уровень	11	1	1	0	0	0	0	Сафарова Л.А.
10	12.12.20	русский язык	9	11	11	0	0	7	63%	Баженова Л.А.
11	19.12.20	математика	9	11	10	0	0	7	63%	Ахмерова Р.Т.
12	26.12.20	математика базовый уровень	11	5	4	0	0	3	75%	Сафарова Л.А.
13	21.01.21	ЕГЭ – обществознание (пробный)	11	5	2	0	0	1	50%	Махмутов Р.Ф.
14	16.02.21	биология	9	11	1	0	0	0	0	Ахмерова Р.Р.
15	17.02.21	география	9	11	9	0	0	8	88,9%	Зайтова А.М.
16	18.02.21	химия	9	11	2	0	0	2	100%	Ахмерова Р.Р.
17	25.02.21	английский язык (аудирование)	7	6	2	0	0	0	0	Мустаева И.Р.
18	25.02.21	английский язык (аудирование)	8	9	5	0	0	3	60%	Мустаева И.Р.
19	25.02.21	английский язык (аудирование)	9	11	10	0	0	9	90%	Баженова Н.Н.
20	04.03.21	английский язык (говорение)	7	6	5	1	20%	2	40%	Мустаева И.Р.
21	04.03.21	английский язык - говорение	8	9	5	0	0	4	80%	Мустаева И.Р.
22	04.03.21	английский язык - говорение	9	12	10	0	0	9	90%	Баженова Н.Н.
23	13.03.21	Пробный ОГЭ математика	9	12	10	0	0	5	50%	Ахмерова Р.Т.

24	20.03.21	ЕГЭ математи ка профиль	11	5	1	0	0	1	100%	Сафарова Л.А.
25	12.05.21	английск ий язык - письмо	7	6	5	1	20%	3	60%	Мустаева И.Р.
26	12.05.21	английск ий язык - письмо	8	9	5	0	0	4	80%	Мустаева И.Р.
27	12.05.21	английск ий язык - письмо	9	12	11	0	0	9	81,8%	Баженова Н.Н.
28	13.05.21	геометрия - публичны й зачёт	7	6	5	0	0	2	40%	Ахмерова Р.Т.
29	13.05.21	геометрия - публичны й зачёт	8	9	5	0	0	3	60%	Сафарова Л.А.
30	14.05.21	математи ка	5	15	13	2	15%	6	46%	Ахмерова Р.Т.
31	15.05.21	математи ка	10	3	3	0	0	0	0	Сафарова Л.А.
32	17.05.21	английск ий язык- чтение	7	6	5	2	40%	1	20%	Мустаева И.Р.
33	17.05.21	английск ий язык- чтение	8	9	5	2	40%	1	20%	Мустаева И.Р.
34	17.05.21	английск ий язык- чтение	9	12	11	0	0	8	72,7%	Баженова Н.Н.
35	20.05.21	математи ка	4	11	10	1	10%	8	80%	Сикорская Л.И.
36	20.05.21	русский язык- диктант	5	15	14	0	0	10	100%	Баженова Л.А.
37	20.05.21	русский язык – граммати ческие задания	5	15	14	1	7,14%	8	57%	Баженова Л.А.
38	20.05.21	русский язык	8	9	5	0	0	4	80%	Курносова В.В.
40	20.05.21	химия	9	12	2	0	0	2	100%	Ахмерова Р.Р.
41	21.05.21	география	9	12	10	0	0	10	100%	Зайтова А.М.
42	24.05.21	ОГЭ – русский язык	9	12	12	0	0	11	91,6%	Баженова Л.А.



43	25.05.21	ГВЭ – русский язык	11	5	3	0	0	3	100%	Гараева Р.Р.
44	27.05.21	ОГЭ - математика	9	12	12	0	0	4	33,3%	Ахмерова Р.Т.
45	28.05.21	ГВЭ - математика	11	5	3	0	0	3	100%	Сафарова Л.А.
46	03.06.21	ЕГЭ- русский язык	11	5	2	0	0	2	100%	Гараева Р.Р.
47	07.06.21	ЕГЭ- математика (профиль)	11	5	1	0	0	1	100%	Сафарова Л.А.
48	15.06.21	ЕГЭ- обществознание	11	5	2	0	0	2	100%	Махмутов Р.Ф.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися основной школы.

На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, отвечая требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО мы стремимся эффективно реагировать на их изменения. Организуя учебно-воспитательный процесс, мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности, гибко реагировать на изменения образовательной среды.

Наша цель – создание модели разумной инновационной школы, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором, т.е. признающая личность ребёнка как высшую ценность.

### **Начальная школа (1-4 классы)**

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 4 класса - комплекта. Обучение и воспитание осуществляли 4 учителя начальных классов и 2 воспитателя. Коллектив учителей начальных классов стабилен на протяжении многих лет. Молодой специалист- Бертлева М.С.. Среди учителей начальных классов 2 имеют высшее педагогическое образование, 1- среднее специальное образование и 1- учится на заочном отделении в педагогическом институте.

Стаж работы учителей: от 1 до 5 лет - 2.

от 5 до 10 лет-0

от 10 до 25 лет –0

более 25 лет - 2

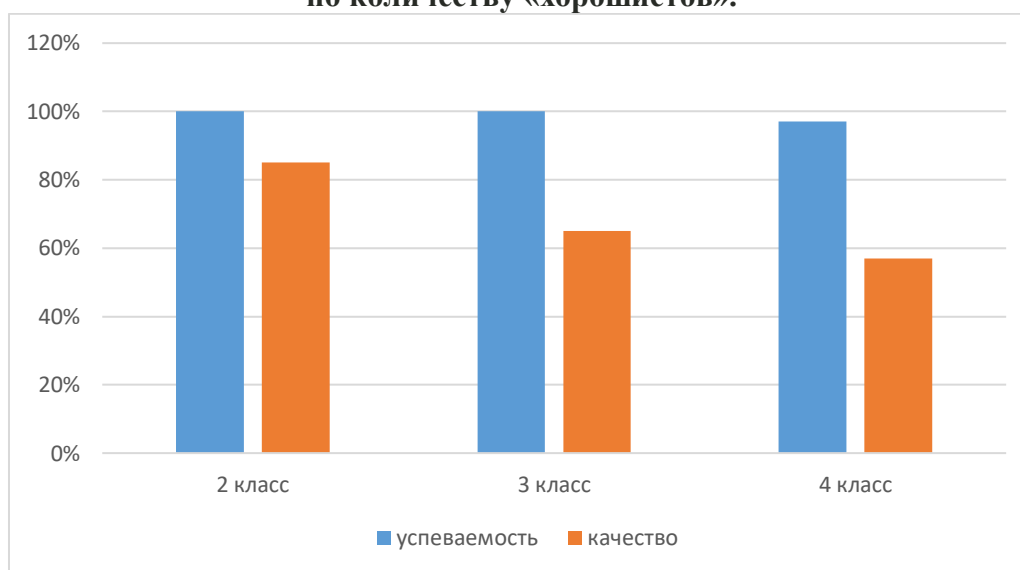
2 учителя имеют 1 квалификационную категорию, 2 воспитателя – первая категория.  
 В начальной школе на начало 2020-21 учебного года обучалось 50 учащихся (это на 3 человека меньше, чем в предыдущем учебном году). На конец года 50 учащихся. По адаптированной программе ОВЗ 8 вида занимался Амиров Зульфир в 3 классе.

Обучение велось по программе общеобразовательных учреждений:

1-4 классы обучались по программе «Школа России».

По итогам 2020-2021 учебного года в начальной школе аттестовано 50 учеников.

**Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов».**



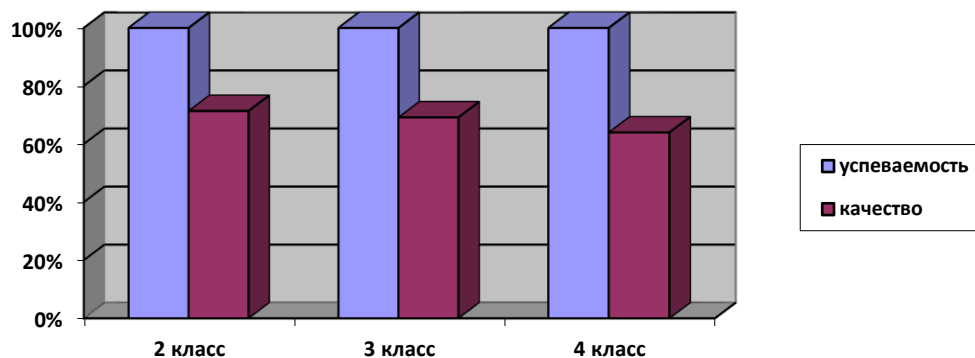
Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2 класс	100	73,1
3 класс	100	78,8
4 класс	100	80
2-4 классы	100	77,3

**Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам**

Уровень обученности по начальной школе (по основным предметам) составляет 100 %.

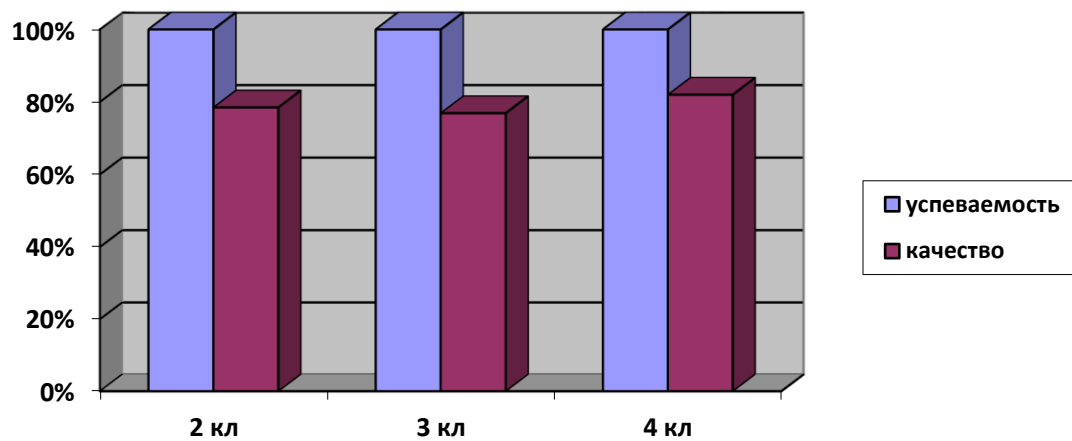
Качество знаний- 77,3 %.

Русский язык

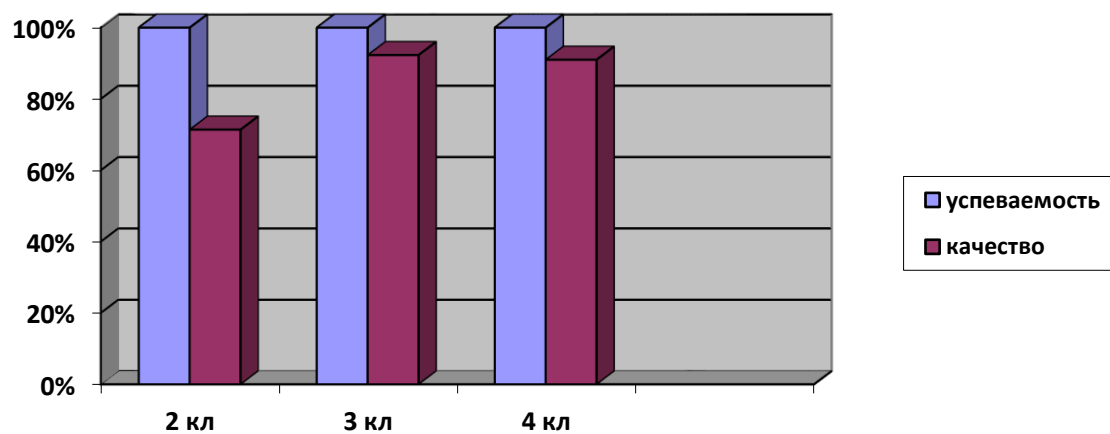


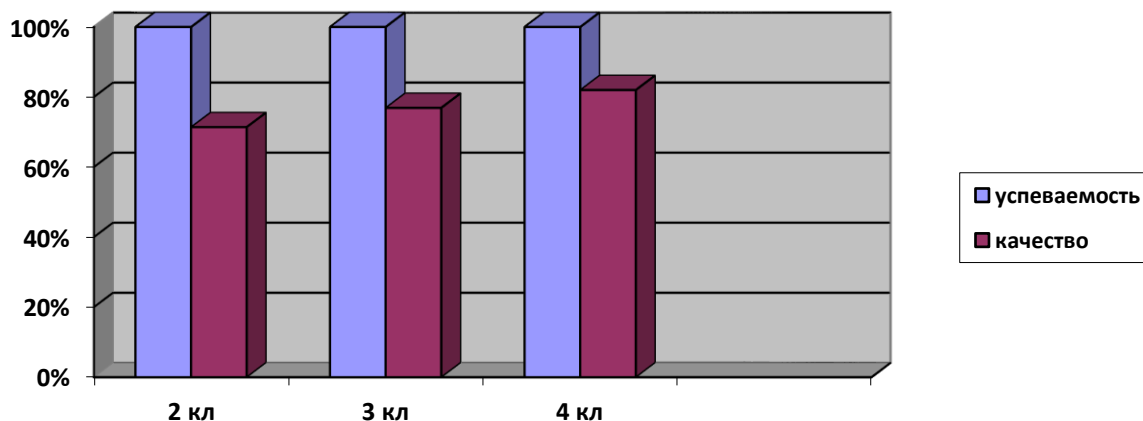
### Математика

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)
2 Золотовская Ю.Н.	Английский язык	100	71,4%
	Литературное чтение	100	71,4%
	Математика	100	78,5%
	Русский язык	100	71,4%
<b>Итого по 2 классу</b>		<b>100</b>	<b>73,1%</b>
3 Кошлубаева Л.Г.	Английский язык	100	76,9%
	Литературное чтение	100	92,3%
	Математика	100	76,9%
	Русский язык	100	69,2%
<b>Итого по 3 классу</b>		<b>100</b>	<b>78,8%</b>
4 Сикорская Л.И.	Английский язык	100	82%
	Литературное чтение	100	91%
	Математика	100	82%
	Русский язык	100	64%
<b>Итого по классу 4</b>		<b>100</b>	<b>80%</b>



### Литературное чтение





**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
2а	Литература	100	100	100	86,6%	100	71,4%
	Русский язык	100	90	100	86,6%	100	71,4%
	Математика	100	80	100	80%	100	78,5%
	Английский язык	100	70	100	66,6%	100	71,4%
<b>Итого по 2 классу</b>		<b>100</b>	<b>СЛИ 75%</b>	<b>100</b>	<b>КЛГ 79,9%</b>	<b>100</b>	<b>ЗЮН 73,1%</b>
3а	Литература	100	65	100	80%	100	92,3%
	Русский язык	100	82	100	100%	100	69,2%
	Математика	100	65	100	80%	100	76,9%
	Английский язык	100	47	100	70%	100	76,9%
<b>Итого по классу "3а"</b>		<b>100</b>	<b>ЖКР 65%</b>	<b>100</b>	<b>СЛИ 82,5%</b>	<b>КЛГ 100</b>	<b>КЛГ 78,8%</b>
4а	Литература	100	67	100	60%	100	91%
	Русский язык	100	67	100	80%	100	64%
	Математика	94	44	100	66,6%	100	82%
	Английский язык	94	50	100	53,3%	100	82%
<b>Итого по классу "4а"</b>		<b>97</b>	<b>КЛФ 57</b>	<b>100</b>	<b>ЖКР 64,9</b>	<b>100</b>	<b>СЛИ 80%</b>

**Вывод:** уровень успеваемости за последние 3 года остается стабильно высоким (100%). Качество знаний 77,3 %, это на 2 % выше , чем в прошлом году.

Учителям начальных классов необходимо продолжать работу по повышению качества преподавания, тем более, что ФГОС дают широкие возможности для развития индивидуальных возможностей детей, использования новых технологий.

### Исходя из предметного анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2020-2021 учебный год

#### в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода к учащимся;
- продолжить работу над проблемой – повышение качества и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоение технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся;
- продолжить начатые и развить новые направления работы с одарёнными детьми;
- усилить диагностическую работу по отслеживанию у учащихся уровней памяти, внимания, логического мышления, формирования УУД.

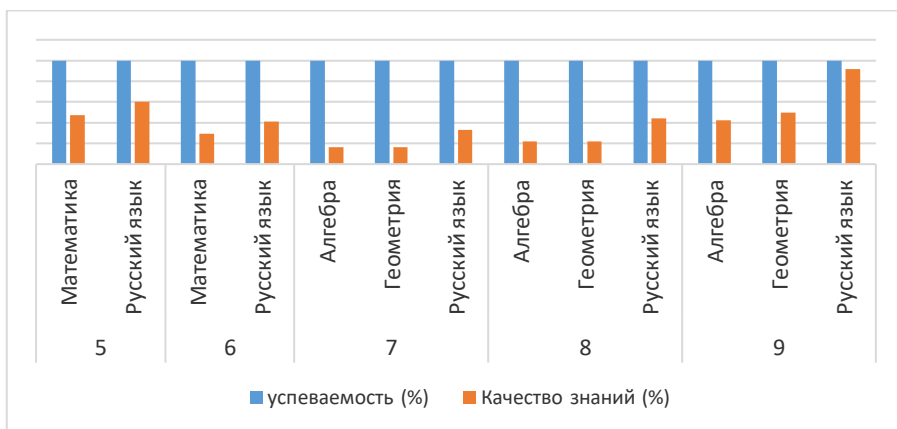
#### Основная школа (5-6 классы)

Количество учащихся в основной школе в 2020-2021 учебном году составило 60 человек.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	100	47
	Русский язык	100	60
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>53,5</b>
6	Математика	100	29,4
	Русский язык	100	41,1
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>35,2</b>
7	Алгебра	100	16,6
	Геометрия	100	16,6
	Русский язык	100	33,3
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>22,1</b>
8	Алгебра	100	22,2
	Геометрия	100	22,2
	Русский язык	100	44,4
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>29,6</b>
9	Алгебра	100	42
	Геометрия	100	50
	Русский язык	100	91,6
	<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>61,2</b>

По адаптированной программе ОВЗ 8 вида (домашнее обучение) занимался  
Амиров Радмир в 9 классе.

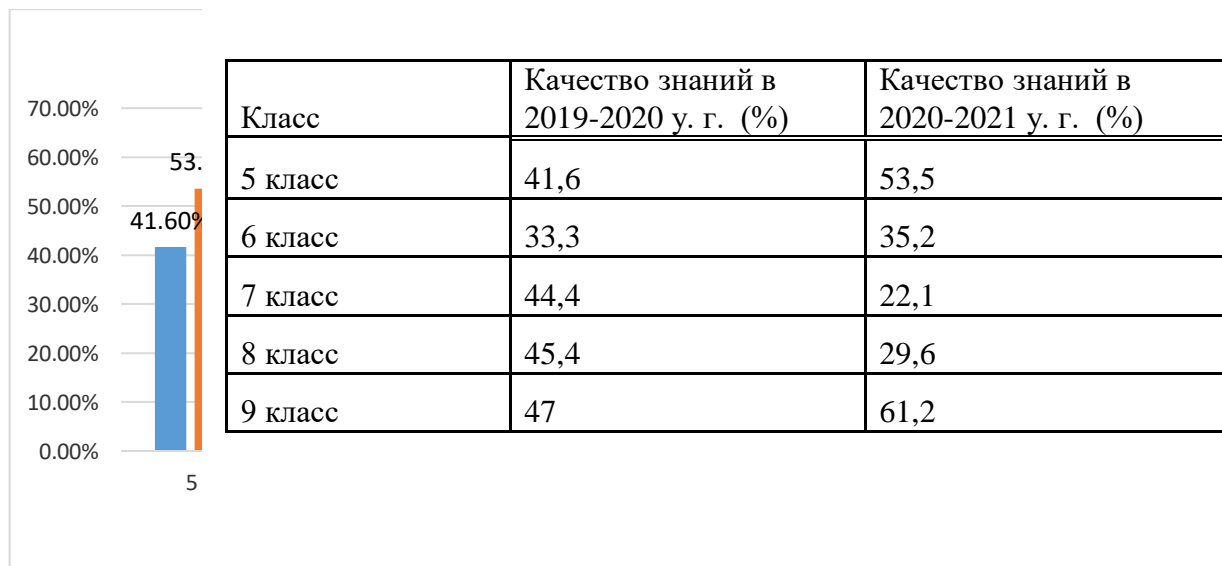
**Таблица успеваемости и диаграмма качества знаний  
учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике за 2020-2021 уч. г.**



**Анализ успеваемости по классам:**

5 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 53,5 %;  
6 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 35,2 %;  
7 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 22,1 %;  
8 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 29,6 %;  
9 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 61,2 %

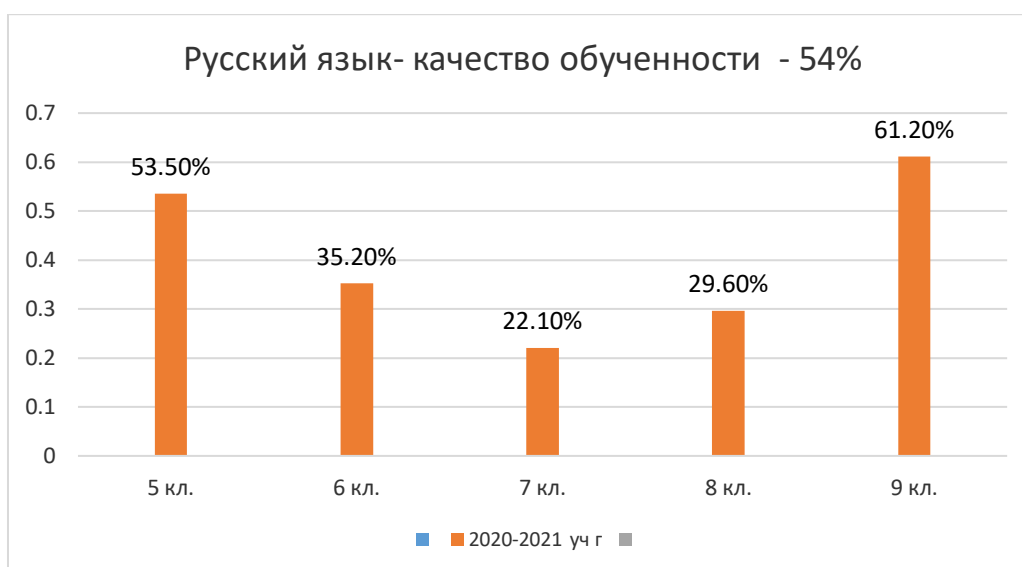
**Качество знаний в 2019-2020 и 2020-2021 уч. гг..**



Из приведенной выше диаграммы видно, что качество знаний по основным предметам в 2020 – 2021 уч. году заметно повысилось в 5,6, и 9 классах,  
Кроме 7 и 8 классов.

**Показатели качества знаний по русскому языку в 2020-21 уч. г.:**

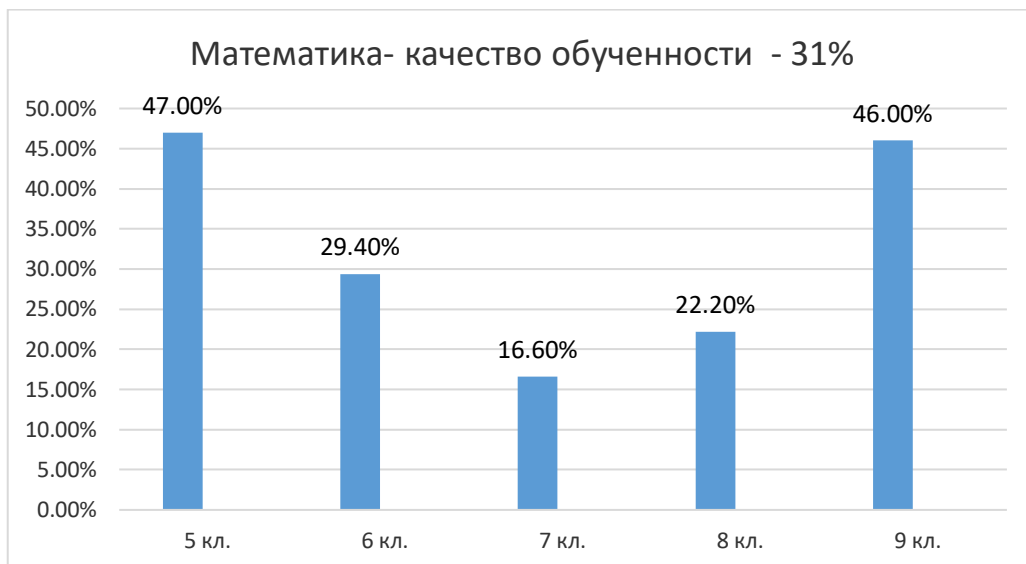
Класс	Предмет	качество знаний (%)
5 класс	Русский язык	60
6 класс	Русский язык	41,1
7 класс	Русский язык	33,3
8 класс	Русский язык	44,4
9 класс	Русский язык	91,6



#### Показатели качества знаний по математике в 2020-21 уч. г.

Класс	Предмет	качество знаний (%)
5 класс	Математика	47
6 класс	Математика	29,4
7 класс	Алгебра	16,6
	Геометрия	16,6
8 класс	Алгебра	22,2
	Геометрия	22,2
9 класс	Алгебра	42
	Геометрия	50





**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	2018-2019 у.г		2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.	
		Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	Русский язык	100	33,3	100	50	100	60
	Математика	100	33,3	100	33,3	100	47
<b>Итого по классу "5"</b>		<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>41,65</b>	<b>100</b>	<b>53,5</b>
6	Русский язык	100	33,3	100	100	100	41,1
	Математика	100	22,2	100	33,3	100	29,4
<b>Итого по классу "6"</b>		<b>100</b>	<b>27,7</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>35,2</b>
7	Русский язык	100	54,5	100	44,4	100	33,3
	Геометрия	100	36,3	100	44,4	100	16,6
	Алгебра	100	45,4	100	44,4	100	16,6
<b>Итого по классу "7"</b>		<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>100</b>	<b>22,1</b>
8	Русский язык	100	54,5	100	54,5	100	44,4

№	предмет	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
---	---------	------------------	------------------	------------------

	Геометрия	100	27,2	100	36,3	100	22,2
	Алгебра	100	36,3	100	45,4	100	22,2
<b>Итого по классу "8"</b>		<b>100</b>	<b>39,3</b>	<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>29,6</b>
9	Русский язык	100	76,4	100	63,6	100	91,6
	Математика	100	70,5	100	36,3	100	33,3
<b>Итого по классу «9»</b>		<b>100</b>	<b>73,4</b>	<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>62,4</b>

Вывод: при высоком уровне успеваемости качество знаний в среднем звене низкое. Это говорит о том, что учителя среднего звена мало уделяют внимания качеству преподавания. Формальная подготовка к урокам также не способствует повышению качества знаний.

**Анализ итоговой аттестации  
выпускников основной школы 2020-2021 учебного года**

В 9 классе обучалось на конец года 13 учащихся,  
1 ученик – 8 вида (надомное обучение).

Обучающиеся 9-х классов в 2021 году при прохождении государственной итоговой аттестации сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По итогам ГИА -2021 все выпускники получили аттестат об основном общем образовании (12 учащихся), один выпускник получил свидетельство об обучении.

		9 класс			9 класс			9 класс		
		Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество
1	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Биология	13	100	23%	-	-	-	-	-	-
4	География	10	100	60%	-	-	-	10 К/р	100%	100%
5	Информатика	1	100	100%	-	-	-	-	-	-
6	Обществознание	6	100	83,3%	-	-	-	-	-	-
7	Русский язык	17	100	76,4%	11	100	63,6	12	100%	91,6%
8	Математика	17	100	70,5	11	100	36,3	12	100%	33,3%
9	Химия	-	-	-	-	-	-	2 К/р	100%	100%

### 10-11 КЛАССЫ

На 3 ступени школы обучалось 8 учащихся (7 % от общего количества учеников школы). Процент успеваемости составил 100 %, качество 73,3 %. Качество понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,45 %.

Класс	Предмет 2020-2021 уч. г.	успеваемость (%)	качество знаний (%)
10а	Алгебра	100	66,6
	Геометрия	100	66,6
	Русский язык	100	66,6
11а	Алгебра	100	80
	Геометрия	100	80
	Русский язык	100	80

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники (5).

ЕГЭ сдавали 2 ученицы – Адигамова Аделина и Амирова Рената, остальные ГВЭ по русскому языку и математике.

№	ФИО	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание
<b>минимальное количество баллов</b>		<b>36</b>	<b>27</b>	<b>42</b>
1	Адигамова Аделина	92	-	72
2	Амирова Рената	92	68	70

Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании.

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	История
	Средний балл 2018-2019 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	73,4	4,8	74	76,5	70
	Средний балл 2019-2020 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	76	-	56	42	-
	Средний балл 2020-2021 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	92	-	68	71	-

**Итоги ЕГЭ за три года.**

№	Предмет	2018-2019 уч. г.			2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.		
		11 класс			11 класс			11 класс		
		количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл
1	Русский язык	5	5	73,4	4	1	76	2	2	92
2	Обществознание	5	2	76,5	4	1	42	2	2	71
3	Математика (базовый уровень)	5	4	4,8	-	-	-	-	-	-
4	Математика (профильный уровень)	5	1	74	4	1	56	1	1	68
5	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	История	5	1	70	4	1	0	-	-	-
10	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	у.г.	у.г.	у.г.
	11 класс	11 класс	11 класс
ЕГЭ	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык	<b>73,4</b>	<b>76</b>	<b>92</b>
Обществознание	<b>76,5</b>	<b>42</b>	<b>71</b>
Математика (профильный уровень)	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
География	-	-	-
История	36	<b>70</b>	-
Литература	-	-	-

Динамика качественного и количественного состава ученического коллектива за последние 3 года свидетельствуют об уменьшении общего числа учащихся школы. Это вызвано демографической ситуацией в стране в целом, с проблемой отсутствия работы на селе и, как следствие, переездом в города молодых семей.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении учащихся;
- низкий образовательный уровень в семье и, как следствие этого, отсутствие мотивации к учению у ребенка.

С ними проводится индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь.

#### **4. Оценка качества кадрового состава.**

В педагогический коллектив школы входит 22 человека.

Высшее образование имеют 17 человек (81,8%),

с/специальное – 4 человека (18 %).

Воспитатели : Кусаинова А.У., и Мустаева И.Р.

Старшая вожатая – Бикеева Р.Х.

**Квалификационные категории:**

Высшая квалификационная категория – 2 чел. (9 %)

Баженова Н.Н., Махмутов Р.Ф.

Первая квалификационная категория - 15 чел. (68,1 %)

1. Корчак Л.В.
2. Ахмерова Р.Т
3. Курносова В.В.
4. Ахмерова Р.Р.
5. Кошлубаева Л.Г
6. Зайтова А.М.
7. Афанасьева Е.И.
8. Сикорская Л.И.
9. Евстифеев И.А.
10. Баженова Л.А.
11. Мустаева И.Р.
12. Махмутова С.В.
13. Бикеева Р.Х.
14. Гараева Р.Р.
15. Сафарова Л.А.

Воспитатель прошла процедуру подтверждения соответствия занимаемой должности:  
Кусаинова А.У.

Не имеют категории 3 человека:

- учитель начальных классов Биткулова Л.Ф.
- учитель музыки – Баженов В.В.
- библиотекарь- Асанова Р.Р.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий  
за 2018-2019, 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы.**

Квалификационная категория	Начало года 2018-2019	Конец года 2018-2019	Начало года 2019-2020	Конец года 2019-2020	Начало года 2020-2021	Конец года 2020-2021
Высшая	1	2	2	2	2	2
Первая	17	17	17	17	15	15
Соотв. заним. должн.	2	2	2	2	1	1
Не имеют категории	2	1	2	2	3	3

**Повышение квалификации.**

В течение учебного года педагогический коллектив повышал своё мастерство не только самообразованием, но и на курсах повышения квалификации.  
За 2020-21 учебный год прошли курсы повышения квалификации.

	Ф.И.О. должность	Образование, стаж, категория, год присвоения	Сроки повышения квалификации	Формы повышения квалификации и тематика	Место повышения квалификации	Кол-во часов	ПЛАН (год, форма, тема)
<b>РУКОВОДИТЕЛИ ОО</b>							
1	Махмутова Светлана Владимировна зам. дир. по ВР	ВП, психология, стаж – 4 года	21.01.2021 08.04.2021	Метафорические ассоциативные карты и сказкотерапия в работе педагога-психолога в образовательном учреждении.	АНО ДПО «ИКТ «Статус»	16	<b>2026</b>
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>							
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>							
2	Евстифеев Игорь Александрович	ВП, учитель физики и информатики, стаж –12 лет, 1К -2018 г	02.06.2020 30.11.2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессиональног	112	2026

				федерального проекта "Учитель будущего»	о развития работников образования Министерства просвещения РФ»		
			с 25.05.2021	«Точка роста»	платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»		
3	Курносова Валентина Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 28,9 лет, 1К, 2016	май 2021 ноябрь 2021	Во исполнение Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Школа современного учителя»	Сайт «Современная школа» Национального проекта «Школа современного учителя»	100	2026
4	Ахмерова Румия Тагировна	ВП, учитель математики, стаж – 37,9 лет, 1К, 2016	08.04.2021 22.04.2021	«Подготовка к ОГЭ по математике»	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»	72	2026
5	Курносова Валентина Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж- 29 лет, 1К -2016 г	май 2021 ноябрь 2021	Во исполнение Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Школа	Сайт «Современная школа» Национального проекта	100	2026



				современного учителя»	«Школа современного учителя»		
6	Ахмерова Руфия Рафиковна	ВП, учитель биологии и химии, стаж – 32 лет, 1К -2017 г	с 25.05.2021	«Точка роста»	платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»		2026
7	Сафарова Лилия Альбертовна	ВП, учитель математики, стаж 2,5 года 1 К, 2018 год	16.03-17.03 2021	«Подготовка членов (экспертов ГВЭ) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО»	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24.	72	2026
8	Зайтова Альбина Миршадовна	ВП, учитель географии, стаж – 18 лет, 1 К, 2019 год	14.03.21-15.03.21	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА»	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24.	72	2026
9	Кусаинова Асима Урнгалиевна	ВП, воспитатель, учитель технологии стаж – 25 лет, соотв – 2020 г	14.05.2021	КПК Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в сложной санитарно-эпидемиологической обстановке.»	Образовательный Центр Верити!	72	2026
10	Афанасьева Елена Ивановна	ССП, учитель физкультуры, стаж – 29 года, 1К -2019 г	29.03.2021 16.04.2021	«Содержание и методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС»	ОГПУ	72	2026

## 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10148
- учебники - 5595
- учебные пособия – 518
- художественная литература – 3802
- печатные издания – 10033
- справочная литература – 118
- электронные документы – 115

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов. Соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости в день составляет – 15 человек.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 6. Оценка материально-технической базы.

Школа размещается в двухэтажном здании. Здание школы введено в эксплуатацию в 1966 году. За период работы регулярно проводится косметический и текущий ремонт. В течение 10 лет в школе было проведено 3 капитальных ремонта: 2010 г. – ремонт кровли здания школы и спортивного зала, замена оконных блоков на пластиковые пакеты, устройство тёплого туалета в здании школы, устранение аварийности спортивного зала. 2014 год- ремонт путей эвакуации на 1 и 2 этажах школы, замена дверей на лестничных площадках. 2017 год – капитальный ремонт спортивного зала по программе «Спорт-детям».

Количество учебных кабинетов – 13,

Кабинет информатики на 10 рабочих мест + 1 место для учителя.

Кабинет математики -1, кабинет русского языка и литературы-2, кабинет начальных классов-4, кабинет химии и биологии-1, кабинет физики-1, кабинет ОБЖ -1, спортивный зал (136 кв.м.)-1, лаборатория (физическая и химическая) -2, библиотека-1, столовая (90 кв.м. на 54 посадочных места) -1, помещение пищеблока -1, спортивная площадка-1, пришкольный участок -1200 кв.м. -1.

Школьная столовая на 54 посадочных места оснащена необходимым технологическим оборудованием, работает на производственном сырье.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием на 75%, имеется гимнастическое оборудование, спортивный инвентарь (лыжи, мячи, обручи, скакалки, теннисный стол, баскетбольные щиты, кольца, баскетбольная сетка, канат и др.)

Оснащённость компьютерной и оргтехникой.

Кабинет	Перс. к-р	МФ У	Музцен тр	Принтер	Сканер	Проектор	Экран	Интерактивная доска	ноутбук
Директор	1	1							1
Зам.дир.по УВР и ВР	1	1							1

Кабинет нач.класса в	1			1		4	4	1	3
Русс.яз.	1	1		1			2		1
Матем.		1				1	1		1
Химия	1	1					1		3
Физика				1		1	1		1
Информатика	8	1				1	1	1	3
Библиотека		1							1
Учительская	2	1		1					

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинет физики	60%
Кабинет химии и биологии	80%
Спортивный зал	75%

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.02.2018 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на достижение целей и решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

### Качество образовательных результатов.

Для нашей школы актуальной проблемой является проблема достижения современного (нового) высокого уровня качества образования. Усилиями всего педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дало возможность не только контролировать ситуацию обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования.

Объектами мониторинга являлись:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования;

Качество условий:

- качество материально-технического обеспечения школы;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;

Качество результатов:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований.

В зависимости от показателей использовалась следующая система оценки качества образования: (5-балльная выпускников 9 класса; 100-балльная выпускников 11 класса); бинарная (содержание образовательных программ, программ воспитания, материально-технического обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), уровневая (качество знаний, конкурсная, результатов участия в олимпиадах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании внутреннего мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчёты, справки, таблицы, схемы и др.), удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчёте о результатах ОО, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Организация учебного процесса в течение всего учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Программно-методическое обеспечение даёт возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог работал в течение учебного года по рабочим программам, составленным в соответствии с примерной основной образовательной

программой и в соответствии с КТП. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

**Общий показатель успеваемости по школе в сравнении последних 3-х лет выглядит следующим образом:**

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний  
учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)
		2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.	
2а	Литература	100	100	100	86,6%	100	71,4%
	Русский язык	100	90	100	86,6%	100	71,4%
	Математика	100	80	100	80%	100	78,5%
	Английский язык	100	70	100	66,6%	100	71,4%
<b>Итого по 2 классу</b>		<b>100</b>	<b>СЛИ 75%</b>	<b>100</b>	<b>КЛГ 79,9%</b>	<b>100</b>	<b>ЗЮН 73,1%</b>
3а	Литература	100	65	100	80%	100	92,3%
	Русский язык	100	82	100	100%	100	69,2%
	Математика	100	65	100	80%	100	76,9%
	Английский язык	100	47	100	70%	100	76,9%
<b>Итого по классу "3а"</b>		<b>100</b>	<b>ЖКР 65%</b>	<b>100</b>	<b>СЛИ 82,5%</b>	<b>КЛГ 100</b>	<b>КЛГ 78,8%</b>
4а	Литература	100	67	100	60%	100	91%
	Русский язык	100	67	100	80%	100	64%
	Математика	94	44	100	66,6%	100	82%
	Английский язык	94	50	100	53,3%	100	82%
<b>Итого по классу "4а"</b>		<b>97</b>	<b>КЛФ 57</b>	<b>100</b>	<b>ЖКР 64,9</b>	<b>100</b>	<b>СЛИ 80%</b>

уровень успеваемости за последние 3 года остается стабильно высоким (100%). Качество знаний 77,3 %, это на 2 % выше , чем в прошлом году.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
учащихся 5-9 классов за 3 года по основным предметам.**

К л а с с	Предмет	Успеваемос ть (%)	Качество (%)	Успеваемо сть (%)	Качество (%)	Успеваемос ть (%)	Качество (%)

		2018-2019 у.г		2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.	
5	Русский язык	100	33,3	100	50	100	60
	Математика	100	33,3	100	33,3	100	47
<b>Итого по классу "5"</b>		<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>41,65</b>	<b>100</b>	<b>53,5</b>
6	Русский язык	100	33,3	100	100	100	41,1
	Математика	100	22,2	100	33,3	100	29,4
<b>Итого по классу "6"</b>		<b>100</b>	<b>27,7</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>35,2</b>
7	Русский язык	100	54,5	100	44,4	100	33,3
	Геометрия	100	36,3	100	44,4	100	16,6
	Алгебра	100	45,4	100	44,4	100	16,6
<b>Итого по классу "7"</b>		<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>100</b>	<b>22,1</b>
8	Русский язык	100	54,5	100	54,5	100	44,4
	Геометрия	100	27,2	100	36,3	100	22,2
	Алгебра	100	36,3	100	45,4	100	22,2
<b>Итого по классу "8"</b>		<b>100</b>	<b>39,3</b>	<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>29,6</b>
9	Русский язык	100	76,4	100	63,6	100	91,6
	Математика	100	70,5	100	36,3	100	33,3
<b>Итого по классу «9»</b>		<b>100</b>	<b>73,4</b>	<b>100</b>	<b>45,4</b>	<b>100</b>	<b>62,4</b>

При высоком уровне успеваемости качество знаний в среднем звене низкое. Если и есть повышение, то незначительное, на 3-4%. Это говорит о том, что учителя среднего звена мало уделяют внимания качеству преподавания. Формальная подготовка к урокам также не способствует повышению качества знаний.

Предмет	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.
	11 класс	11 класс	11 класс
ЕГЭ	средний балл	средний балл	средний балл

Русский язык	<b>73,4</b>	<b>76</b>	<b>92</b>
Обществознание	<b>76,5</b>	<b>42</b>	<b>71</b>
Математика (профильный уровень)	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>68</b>
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	-	-	-
География	-	-	-
История	36	<b>70</b>	-
Литература	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что на протяжении 3-х лет выпускники дают стабильно высокие результаты по русскому языку (с 2019 года балл увеличился до 92,0), по математике профильного уровня, по истории с 36 баллов в 2019 г. повысился до 70 баллов в 2020 г. Это говорит о системной подготовке выпускников 11 класса к ЕГЭ, а также об осмысленном выборе выпускниками того или иного экзамена.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МОБУ «Линевская СОШ» 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/56,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	68 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/15,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/13 %



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/70 %
1.29.1	Высшая	2 человек/4,3 %
1.29.2	Первая	17 человек/77 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/6,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	113 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

По анализу показателей видно, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение в достаточной мере укомплектовано педагогическими работниками, имеющими высшую и первую квалификационные категории, что позволяет организовать обучение учащихся и их подготовку государственной итоговой аттестации на хорошем уровне. Обучение с применением дистанционных технологий показало, что все педагогические работники школы имеют высокий уровень ИКТ-компетенций.