

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
10 класс
(уровень преподавания: базовый)

Учитель: Сафарова Л. А.,
учитель первой
квалификационной
категории,
стаж работы 7 лет

с. Линёвка
2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Индивидуальному проекту в 10 классе составлена в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МОБУ «Линевская СОШ».

Цели изучения предмета и планируемые результаты освоения учебного предмета

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОС учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение двух лет в

рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта.

Цели программы:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- осуществлять мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- б) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) сформированность понятий проект, проектирование;
- 6) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 7) владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Место учебного предмета в учебном плане

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с Интернет ресурсами, навыки решения учебной проблемы: проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в дискуссиях, круглых столах, тестирование, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам. Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

Содержание программы (тематическое планирование)

Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса - 1 ч.

Раздел 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности - 11 ч.

Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Типы проектов.

Классификация проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов. Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов.

Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов. Характеристика и отличительные черты социальных проектов. Характеристика и отличительные черты творческих проектов. Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта – 19 ч.

Конструирование темы и проблемы проекта. «Методика «зеркало» проекта». Проектный замысел. Презентация и защита замыслов проектов. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Структура проекта. Методы исследования. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Этапы работы в проектной деятельности. Виды переработки

чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Тезисы. Конспект. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Цитирование. Правила оформления цитат. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. «Технологическая карта проекта». Применение информационных технологий в проекте. Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.

Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности – 3 ч.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита промежуточных результатов проекта.

Календарно-тематическое планирование. ИП. 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			планируемая	фактическая	
1.	Введение. Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса	1			ЦОР
2.	Ознакомление с Положением об итоговом индивидуальном проекте.	1			ЦОР
3.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1			ЦОР
4.	Типы проектов. Классификация проектов.	1			ЦОР
5.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1			ЦОР
6.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1			ЦОР
7.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов	1			ЦОР
8.	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов	1			ЦОР
9.	Характеристика и отличительные черты социальных проектов	1			ЦОР
10.	Характеристика и отличительные черты творческих проектов	1			ЦОР
11.	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов	1			ЦОР
12.	Методология и технология проектной деятельности	1			ЦОР
13.	Конструирование темы и проблемы проекта	1			ЦОР
14.	«Методика «зеркало» проекта»	1			ЦОР
15.	Проектный замысел	1			ЦОР

16.	Презентация и защита замыслов проектов	1			ЦОР
17.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1			ЦОР
18.	Структура проекта	1			ЦОР
19.	Методы исследования	1			ЦОР
20.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1			ЦОР
21.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1			ЦОР
22.	Выдвижение гипотезы исследования	1			ЦОР
23.	Этапы работы в проектной деятельности	1			ЦОР
24.	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1			ЦОР
25.	Тезисы. Конспект.	1			ЦОР
26.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1			ЦОР
27.	Цитирование. Правила оформления цитат.	1			ЦОР
28.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	1			ЦОР
29.	«Технологическая карта проекта»	1			ЦОР
30.	Применение информационных технологий в проекте	1			ЦОР
31.	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать.	1			ЦОР
32.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта	1			ЦОР
33.	Коммуникативные барьеры при публичной	1			ЦОР

	защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления				
34.	Защита промежуточных результатов проекта	1			ЦОР

