

Согласовано.

Председатель
педагогического совета

Мель Л.В.Корчак

Протокол № 4 от 30.03.2023 г.



Утверждено.

Директор Мель Л.В.Корчак
приказ № 43 от 30.03.2023 г.

Направлено

в Управление образования
администрации

МО Соль-Илецкий городской округ
Оренбургской области 12.04.2023 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области
за 2022 год.**

**Структура отчёта по результатам самообследования
МОБУ «Линёвская СОШ»
за 2022 год.**

1. Оценка системы управления учреждения.
2. Оценка образовательной деятельности учреждения.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся учреждения.
4. Оценка качества кадрового состава.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения.
6. Оценка качества материально-технической базы учреждения.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.
8. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Оценка системы управления учреждения.

Общие сведения об образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Линёвская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Руководитель	Корчак Людмила Викторовна
Адрес организации	461537. Оренбургская обл., Соль-илецкий р-н, с.Линевка, ул.Горбунова, д.66
Телефон	8(35336)33523
Адрес электронной почты	Linsoch08@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ
Дата открытия здания школы	1966
Лицензия	№ 2888 от 06.07.2016 г. Серия 56Л01 № 0004878
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2019 от 30.09.2016 г. серия 56А01 № 0003683

Основным видом деятельности МОБУ «Линёвская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Администрация и коллектив школы строили свою деятельность на основании Программы развития школы на 2022-2025 годы, плана работы школы на 2021-2022 учебные годы. Анализ работы школы по отдельным направлениям осуществлялся в течение всего года. Итоги учебного 2021-2022 года были подведены на заседании педагогического совета в августе 2022 года.

Органами общественного управления школы являются:

- управляющий совет (председатель- Ишмухаметова Альфия Мидхатовна);
- общее собрание работников школы (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- педагогический совет (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- общешкольный родительский комитет (председатель- Бочкарёва Зиляра Фаргатовна);
- совет старшеклассников (председатель- Агайдарова Аружан, учащаяся 11 класса);
- совет «Юные Орлята» (председатель- Дельмухаметова Ангелина, учащаяся 8 класса).

Деятельность органов управления регламентируется положениями, в которых определены функции и права указанных органов управления.

Все органы общественного управления школы выполняли свою работу по утверждённым планам, на заседаниях рассматривались все необходимые и важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности учреждения.

В МОБУ «Линёвская СОШ» в 2022 году было 10 классов-комплектов, в которых обучалось 109 учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования Федерального государственного стандарта (ООП ФГОС НОО) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
2.	Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ОО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3.	Среднее общее образование.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО) 10-11 классы.

Обучающиеся с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:

- с задержкой психического развития- 12
- с умственной отсталостью-2.

Из них 1 обучается на дому по индивидуальному учебному плану. Остальные занимаются в классах.

Образовательная деятельность в школе ведётся по утверждённому учебному плану. Основной целью является конкретизация содержания образования путём определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные дисциплины, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- обеспечение реализации образовательной программы школы и программы развития.

Переход на новые ФГОС.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОБУ «Линёвская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 98 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «Линёвская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: все мероприятия дорожной карты реализованы в основном полностью.

Основные направления воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе охватывает весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной предметно-эстетической среды, и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, здоровье.

Цель воспитательной работы- создание наилучших условий для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социальных условиях.

Для достижения указанной цели, перед педагогами стояли следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития единой системы школьного и классного ученического самоуправления;
- формирование у учащихся культуры межличностных отношений;
- укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- профилактика асоциального поведения детей, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;

- поддержка детей из семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский», «Школа цифрового века» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», «Поиск» (музейная работа) направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Меткий стрелок», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-гуманитарная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «ЮИД», «Юный зарничник» направленные на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Художественная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Яш Нур», «Творческая мастерская», «Умелые ручки» направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальный паспорт:

Категории детей	2021/2022
Неблагополучные семьи/из них состоящие на учете в КДН и ЗП	3/1
Многодетные семьи	20
Детей из многодетных	32
Неполных семей	21
Детей из неполных семей	27
Детей-инвалидов	2
Детей с ограниченными возможностями	13

Семей с опекаемыми детьми	4
Опекаемых детей	5
Дети состоящие на учёте ВШУ, КДН и ЗП	1

Программой воспитания МОБУ «Линёвская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Правовое воспитание и культуры безопасности;
- Профессиональное и трудовое;
- Интеллектуально-познавательное;
- Культурно- эстетическое;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Коммуникативно-культурное.

Гражданско – патриотическое направление

Мероприятия гражданско-патриотического направления: «Урок Мира», часы общения «День народного единства», «Крымская весна», «Значимые битвы Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто» , «Во имя Родины», «Истории славной-великая дата!», «День народного единства», «В блокадных днях», «Великая Победа-великий подвиг». Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, классные часы, тематическая книжная выставка «Маленькие герои большой войны», «Гагаринский урок», «15 дней до старта», «Космос»; Муниципальные акции «День народного единства», «Крымская лаванда», «Светлячки памяти», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Забыть нельзя», «Девять страничек. Страшные строчки», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «#Сила в правде», «#За Мир».

Бикитеева Александра (6 кл.) стала призером Областного конкурса по истории военно-морского флота России в номинации «Мультимедийные работы», заняв 2 место.

В этом учебном году на территории школы состоялось открытие бюста Кавалеру трех орденов «Слава» Горбунову П.И. Инициаторами мероприятия были представители Казачьего сообщества станицы «Линёвская». Учащиеся старших классов были задействованы в почетном карауле у бюста «Пост № 1».

В этом году отмечалось 100-летие со дня рождения Пионерской организации. В нашей школе так же была отмечена эта дата праздничным мероприятием «Детские объединения. Прошлое. Настоящее. Будущее».

Духовно- нравственное направление

Решение задач духовно-нравственного направления достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Мероприятия духовно-нравственного направления: Часы общения «Все мы разные», «Поговорим о доброте», «Путешествие в страну чистых слов», «Семья-начало начал!», «Мой мир и мир других», «День добра», «Нравственность и современность», акции ко Дню пожилых людей «Милосердие», «Почта добра», «Живи книга!». Учащиеся школы были участниками районных конкурсов: «На защите мира», «Певцы родной стороны».

В апреле 2022 года состоялся общешкольный фестиваль «Хоровод дружбы», цель которого заключалось в том, что бы учащиеся школы познакомились с культурными традициями народов, живущих в Российской Федерации. Каждый класс представлял определенную национальность. Мероприятие проходило на конкурсной основе, 1 место заняли учащиеся 10 класса, представлявшие казахскую культуру.

Для начальных классов было организовано праздничное мероприятие «Масленица». Ребята познакомились с историей праздника, принимали участие в конкурсной программе.

В течение года учащиеся принимали участие в онлайн акциях «Мой папа самый лучший», «Вместе с папой», «Для мамы с любовью», «Спасибо за жизнь». Данные акции проводились совместно с родительской общественностью и направлены на воспитание и возрождение семейных традиций и уважения к семье.

Спортивно-оздоровительное направление

Программы «Здоровье», «Профилактика употребления ПАВ», которые реализуются в рамках данного направления, призваны решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программа внеурочной деятельности «Подвижные игры», и программы по дополнительному образованию детей «Баскетбол», «Мини-баскетбол», «Шейпинг».

Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

1. Классные руководители 1-11 классов провели часы общения и беседы с учащимися по темам: «Полезный разговор о вредных привычках», « Привычки, ведущие в бездну», «О самом главном», «Профилактика заболеваний», «Движение-жизнь!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» и т.д.
2. Традиционно особое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ в плане проведения видеолекториев для учащихся 7-11 классов. При проведении мероприятий использовались материалы рекомендованные Министерством образования Оренбургской области.
3. Было организовано проведение спортивных мероприятий и праздников:

«Весёлые старты», Учащиеся школы принимали участие в окружных соревнованиях по стрит болу, волейболу команда юношей и девушек заняли почетные II место. Мероприятие по подготовке к сдаче комплекса ГТО стало уже традиционным. Были проведены соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся школы. Так же в этом году стартовал школьный конкурс «Спортсмен года». 1 место занял Буркеев Радель. Ученик оценивался по спортивным

нормативам, участию в спортивно-массовой работе и различных спортивных акциях. 3 место команда юношей заняла в окружном этапе военно-спортивной игры «Зарница». Хайруллина Евгения- учащиеся 1 класса заняла 1 место в заочном творческом конкурсе видео работ «Семья и ЗОЖ».

4. Организация и проведение месячника по профилактике вредных привычек «Мы –поколение ЗОЖ!».
5. Организация и проведения месячника спортивной работы.
6. Участие в дистанционных конкурсах «Мы за жизнь!», «Здоровым быть здорово!», на конкурс был представлен буклет для родителей «О здоровом питании»
7. Профилактические интерактивные занятия по программе «Здоровая Россия-общее дело!» для учащихся 9-11 классов.
8. Проведение социально-психологического тестирования, с целью выявления «группы риска» учащихся употребления ПАВ. «Группа риска» не выявлена.
9. Участие в акциях: «Красная лента», «Белая ромашка», «Я хочу быть здоровым потому, что...», «Зарядка для жизни».
10. В этом году была проведена неделя, посвященная психологическому здоровью. Учащиеся старших классов провели акции «Флешмоб позитива» и «Шкатулка пожеланий». Дополнительно с ребятами были проведены профилактические консультационные беседы о школьной тревожности.

Экологическое направление

Экологическая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводилась просветительская работа в области экологии и защиты природы. Проводились классные часы и беседы на такие темы, как: «Сбережем экологию Земли», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Это Земля твоя и моя!», «Экология и энергосбережение», «Школа экологической грамотности», младшими школьниками проводилась акция «Покормите птиц зимой». В апреле в период санитарного месячника учащиеся школы провели акцию «Чистый двор», а так же приняли активное участие в сельской акции «Чистое село».

Правовое воспитание и культура безопасности

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (употребление ПАВ).

Для учащихся организована просветительская работа в области правового воспитания и культуры безопасности на классных часах по темам: «Безопасный Интернет», «Права и обязанности детей», «ПДД и дорожные знаки», «Что есть закон», «Я и мои виртуальные друзья», «Поступок, проступок, правонарушение», мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ. На сайте школы размещается информация о безопасном поведении учащихся во время каникул.

В течение года с учащимися регулярно проводились Инструктажи по ТБ. В период с 6 по 12 декабря 2021 г. по отдельному плану проводилась Неделя правовых знаний «Имею право, несу ответственность», в рамках которой были проведены различные мероприятия: книжная выставка в школьной библиотеке, посвящённая знанию конституции и прав человека; родительское собрание по теме «Безопасное детство», тематические классные часы «Государственная символика», «Имею право, но обязан», «Законы, которые нас защищают». В родительских чатах были проведены информационные профилактические мероприятия. Так же в этом году родители были участниками Областных родительских собраний, организованных Областным дворцом творчества им. В.П. Поляничко. 27 мая 2022 г. с родителями было проведено итоговое собрание с участием участкового уполномоченного Биккалеевым Б.М., который довел до родителей информацию о необходимости в полной мере выполнять родительские обязанности по воспитанию детей и заботе о их физическом и психологическом здоровье.

10 декабря 2021 г. в школе проходил XVI областной детский референдум. Для ребят 6-11 кл. было организовано голосование по классам. Членами по обработке бюллетеней были педагоги и учащиеся старших классов:

Золотовская Ю.Н., Бикеева Р.Х., Агайдарова А., Сулейманов И., Голибов П., Морев И.

Вопросы референдума были посвящены психологической безопасности учащихся в школе.

Второй год в школе проводится школьный референдум для учащихся 2-5 классов, т.к. ребята всегда проявляют интерес к организации и проведению Областного детского референдума, но участия в нем не принимают. Вопросы данного мероприятия были посвящены правилам поведения в школе и комфортной среде учащихся. Голосование так же было проведено по классам.

Традиционно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах по ПДД, «Тонкий лёд».

Профессиональное и трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, учебная работа на пришкольном участке. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

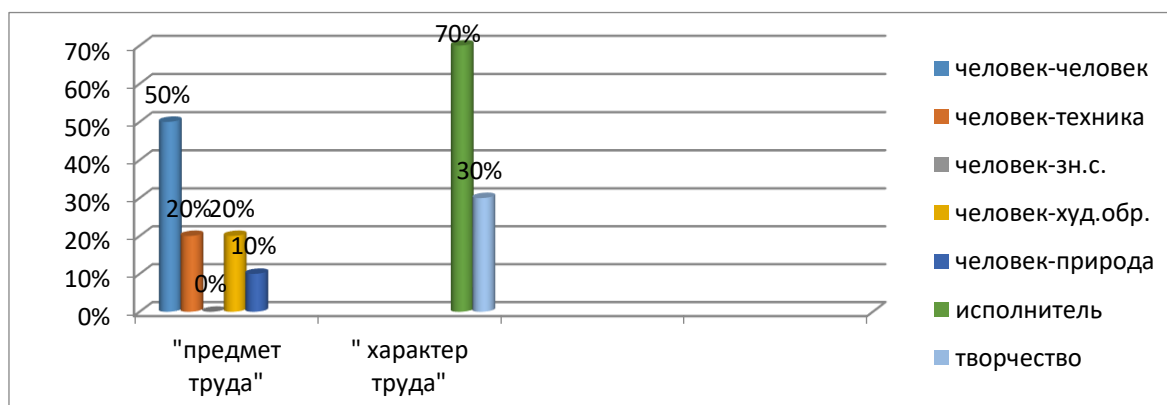
- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии.

В рамках просветительской работы оформлен информационный стенд «Будущее в твоих руках», где представлена информация о различных профессиях. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Популярные профессии региона», «О сайтах и профориентационных ресурсах в сети Интернет», «Твой выбор», «Атлас профессий» и т.д. Так же организована работа с помощью портала «Проектория. Шоу профессий», на котором дети могли узнать о многих востребованных профессиях современного мира. В этом году были представлены темы о рабочих профессиях: сварщик, маляр, ремесленник и т.д. Так же дети могли пройти онлайн-тестирование и узнать, к какой профессии направлены их способности и желания, что позволит в дальнейшем правильно выбрать экзамены и после окончания школы сделать верный выбор в профессии.

Определение выбора профессиональной сферы учащихся 8-9-х классов.

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9 класса		Общие данные 8 класса	
1.	Человек - человек	5	50%	2	33%
2.	Человек - знаковая система	0	0%	0	0%
3.	Человек - техника	2	20%	2	33%
4.	Человека - природа	1	10 %	1	17%
5.	Человек - художественный образ	2	20 %	1	17 %
Общее количество учащихся, участвующих в опросе.		10		6	

Направления профессиональной деятельности 9 класс

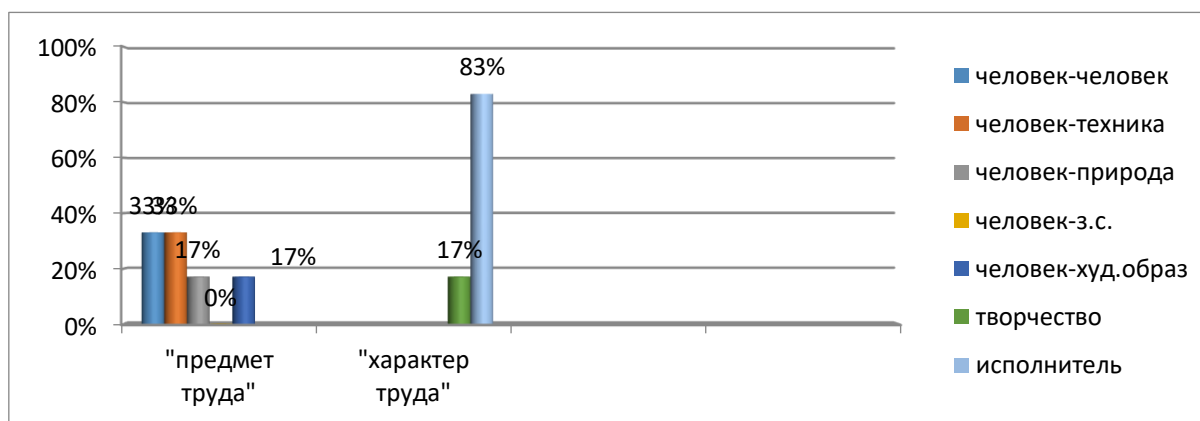


В данной группе выбор был сделан в пользу 4-х направлений:

- 50 % учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;
- 0 % способности к профессиям связанным с химическими и физическими символами, нотами, схемами, картами и т.д.
- 20 % склонность к техническим профессиям и профессиям связанных с природой;
- 20% способны работать в области искусства, кино, создавать творческие образы;
- 10% будут рады посвятить себя природе, животным и т.д.

Также по результатам данной анкеты можно определить «характер труда», который выбирает учащийся. Профессии бывают исполнительские и творческие. В данной группе 30% имеют способности к творческой деятельности 70% являются хорошими исполнителями.

Направления профессиональной деятельности 8 класс



В данной группе выбор был сделан в пользу 4-х направлений:

- 33% имеют склонность к профессиям типа «Человек-техника»;
- 17% учащихся склонны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;
- 33% привлекает профессия типа «Человек-техника»;
- 17 % имеют склонность профессиям художественного направления.

В данной группе 17 % имеют способности к творческой деятельности 83% к исполнительской.

Интеллектуальное воспитание:

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр. Учащиеся школы являются участниками всероссийской олимпиады школьников. В течение года ребята принимали участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку, математике, русскому языку, окружающему миру.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады в 2021-2022 учебного года

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Русский язык	12	1	2
Литература	7	0	0
Математика	4	3	1
Биология	7	0	3
Химия	2	0	0
Информатика	5	1	0
Английский язык	7	1	3
Обществознание	0	0	0
География	1	0	0
История	1	0	0
Физич. культура	16	0	11
Физика	2	0	0
Технология (дев)	0	0	0
Итого:	64	6	20

Культурно- эстетическое направление

Система культурно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во вне учебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и культурно-эстетическое воспитание школьников.

Внеучебная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Организовывались выставки рисунков «Яркое лето», «Для мамы с любовью!», «Новогодние открытки». В этом году уже стало традицией принимать участие в муниципальном мероприятии «Новогодний марафон». Воспитанники творческого объединения «Яш Нур» являются активными участниками не только общешкольных мероприятий, но сельских праздников. Руководитель Бикеева Р.Х. участники творческого объединения являются участниками не только сельских праздников, но и районных мероприятий. Направленность объединения очень актуальна в 2022 г., тематика которого является культура народов России. Воспитанники ДТО «Яш Нур» награждены грамотой за участие в Областном детском фольклорно-этнографическом фестивале «Радуга» в номинации «Фольклор».

В течение года проводились праздники «День учителя», «День родной школы-юбилей 55», «Для мамы с любовью», 8 марта в онлайн формате. Праздники Нового года, «Масленица», «Хоровод дружбы», «Зажги свою звезду!» проходили в очном формате.

Социокультурное и медиакультурное направление

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «милосердие», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

В ноябре 2021 г. и марте 2022 года прошли недели «Безопасный Интернет». Классные руководители 1-11 классов проводили с учащимися часы общения и интерактивные игры по теме недели. Методические материалы были подобраны в соответствии с возрастом учащихся. Цель данных классных часов познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет. Так же с родителями учащихся в течение года проводились онлайн мероприятия по теме «Безопасный Интернет», на которых до родителей доводится вся информация о профилактике проблем, связанных с бесконтрольным использованием социальных сетей, компьютерных игр. Дополнительно для родителей и детей были разработаны буклеты, в которых была собрана информация о правилах безопасного пользования сетью Интернет. С родителями систематически обсуждался вопрос об опасных сайтах, групп ВКонтakte, которые пропагандируют суицид и агрессию. Классные руководители провели классные часы по теме безопасности Интернета и уделили особое внимание информации о правильном использовании интернет - ресурса, а именно: подготовка к ЕГЭ, поиск информации для написания рефератов и создание презентаций.

В рамках социокультурного и этнокультурного воспитания традиционными стали часы общения и беседы по теме толерантности и профилактики экстремизма: «Словарный мусор или как общаться правильно», «О противодействии экстремистской деятельности», «Мы вместе. Мы едины!», «Неформальные молодежные объединения».

Коммуникативно-культурное направление

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку.

В организации совместных мероприятий с учащимися, будь то классные вечера или общешкольные мероприятия, происходит ряд изменений, имеющих большое значение для коммуникации. Осознание детьми своего положения сплачивает их, повышает уверенность в своих возможностях, ответственность за свои поступки. Именно этому должен научить классный руководитель, организовывая воспитательную работу. Воспитание основ коммуникативной культуры детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности.

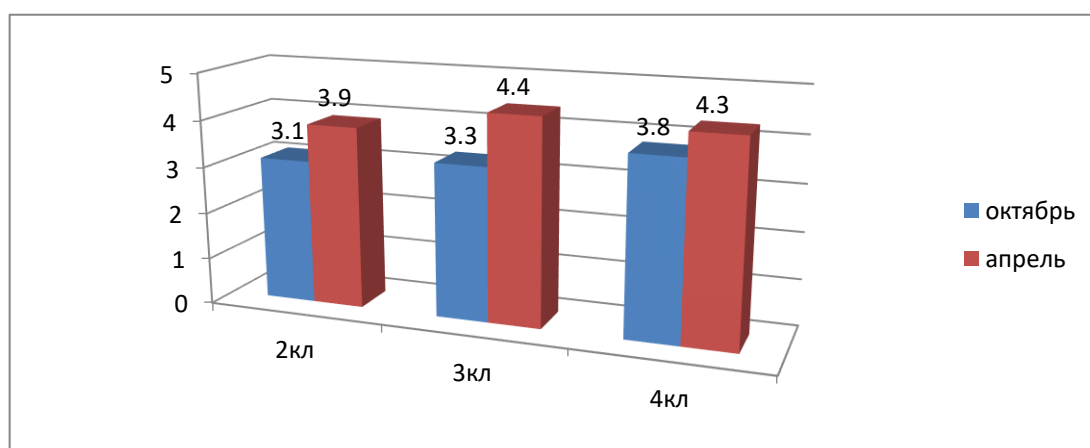
Этические беседы, обсуждение поступков литературных героев и поведения самих детей в группе помогает учащимся осознать гуманистический смысл правил, необходимость доброго отношения к людям. С учащимися были проведены классные часы: «Многонациональная Россия», «Я и мой характер», «Я и другие Я», «Я глазами других. Что я знаю о себе?» «Общение как ценность», «Я глазами других и что я знаю о себе». Так же были организованы тренинговые занятия с учащимися, которые направлены на профилактику агрессивного поведения детей и налаживанию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

С учащимися проводился мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина.

Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустин (для учащихся 2-4 и 5-11 классов предусмотрены соответствующие комплексы вопросов).

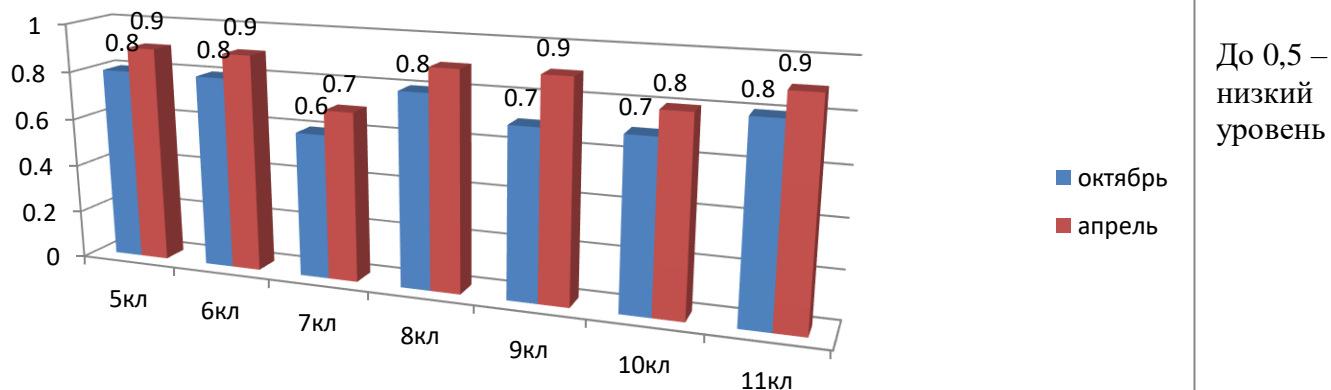
2021-2022 уч. год

Показатели уровня воспитанности в 2-4 классах



5 - 4,5 – высокий уровень;
4,4 – 4 – хороший уровень;
3,9 – 2,9 – средний уровень;
2,8 – 2 – низкий уровень.

Показатели уровня воспитанности в 5-11 классах



воспитанности,

0,6- уровень воспитанности ниже среднего,

0,7 -0,8- средний уровень воспитанности

0,9- уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Система дополнительного образования.

В 2021-2022 вся система дополнительного образования через систему Навигатор дополнительного образования. Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Например, выбрать художественную школу или занятия танцами. Руководителями ДТО были разработаны программы дополнительного образования и размещены на портале. Каждый родитель мог через портал Госуслуг подать заявку и записать своего ребенка на то направление, которое выбирает.

По сравнению с предыдущим годом (77%), в этом учебном году в систему Навигатор были заведены 100% обучающихся

При организации дополнительного образования детей в школе мы стараемся опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Выбор ребёнка в сферах деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся, возможностями школы в программу дополнительного образования включены кружки, секции, которые дополняют образовательную программу по учебным предметам.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное («Шейпинг», «Баскетбол», «Мини-баскетбол»);

- Социально-гуманитарное («ЮИД»)
- Туристско-краеведческое («Поиск»)
- Художественное («Яш Нур», «Умелые ручки»)
- Техническое («Творческая мастерская»)
- Естественнонаучное («Мир биологии», «Цифровая физика»). Данное направление работает от центра «Точка роста», которое было открыто в этом учебном году на базе нашей школы.

При данных направлениях деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самореализации.
5. Создание условий для всестороннего развития личности.

При построении программы дополнительного образования особое внимание уделяем целостности содержания, преемственности по годам обучения.

Каждый руководитель организует свою форму контроля. Это выставки поделок, выпуски газеты, школьные турниры, спортивные состязания. Контроль за работой кружков, также осуществляется через их посещение. Во время посещения кружка или секции проверяется охват кружковой работой, заинтересованность учащихся, наличие плана занятия. Выполнение программы кружка. Далее в таблице приведены данные за последние 4 года. Из них видно, что в кружки активно вовлекаются дети средней и старшей школы, т.к. начальная школа активна занята во внеурочной деятельности.

Посещение кружков учащимися школы

2021-2022 уч.год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	12	12	100%
2	11	11	100%
3	13	13	100%
4	14	14	100%
5	9	9	100%
6	16	16	100%
7	17	17	100%
8	6	6	100%
9	10	10	100%
10	6	6	100%
11	2	2	100%

2020-2021 уч. год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	11	0	0
2	14	14	100%

3	14	3	21%
4	11	5	45%
5	15	15	100%
6	17	17	100%
7	6	5	83%
8	9	9	100%
9	13	11	84%
10	3	3	100%
11	5	5	100%

2019-2020 уч.год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	13	0	0
2	15	2	13%
3	9	2	22%
4	15	4	27%
5	18	17	94%
6	6	6	100%
7	9	9	100%
8	12	11	92%
9	11	11	100%
10	9	7	78%
11	4	1	25%

2018-2019 уч.год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	16	0	0
2	10	5	50%
3	17	9	52%
4	18	15	83%
5	6	5	83%
6	9	9	100%
7	12	11	91%
8	11	11	100%
9	17	15	88%
10	4	4	100%
11	5	4	80%

2017-2018 уч. год.

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	10	0	0
2	16	5	31,2%
3	16	14	87,5%
4	6	5	83,3%
5	10	8	80%
6	12	12	100%
7	12	11	91%
8	17	17	100%
9	7	7	100%
10	6	5	83,%
11	9	5	56,5%

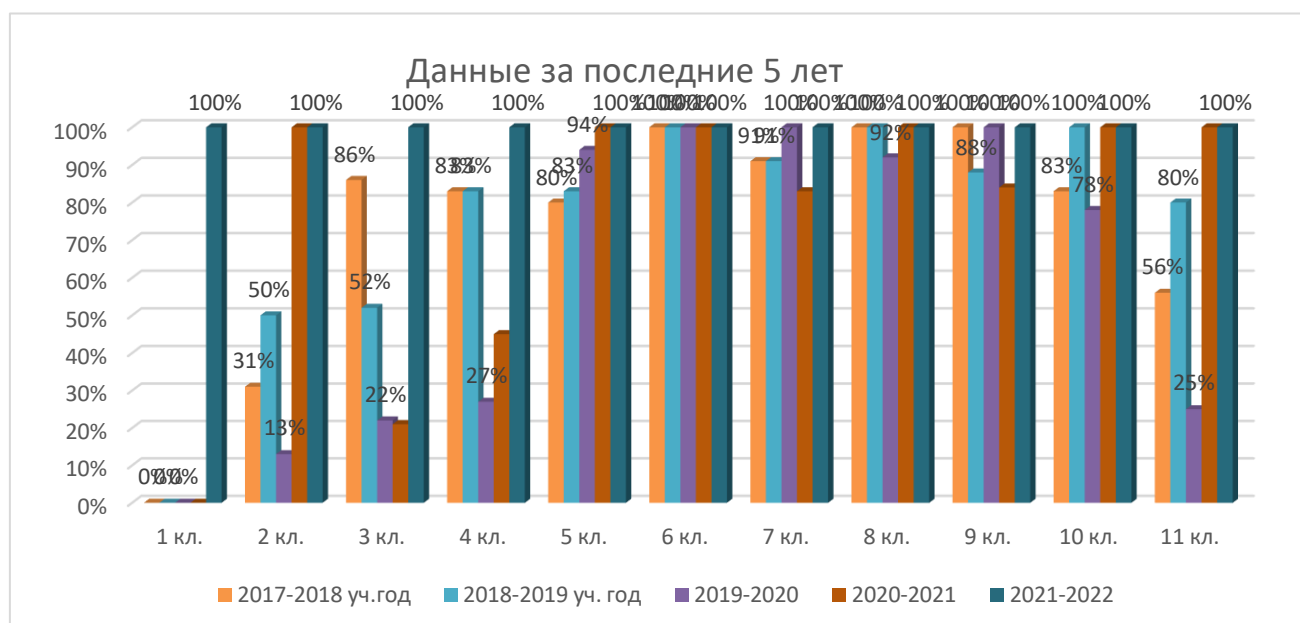
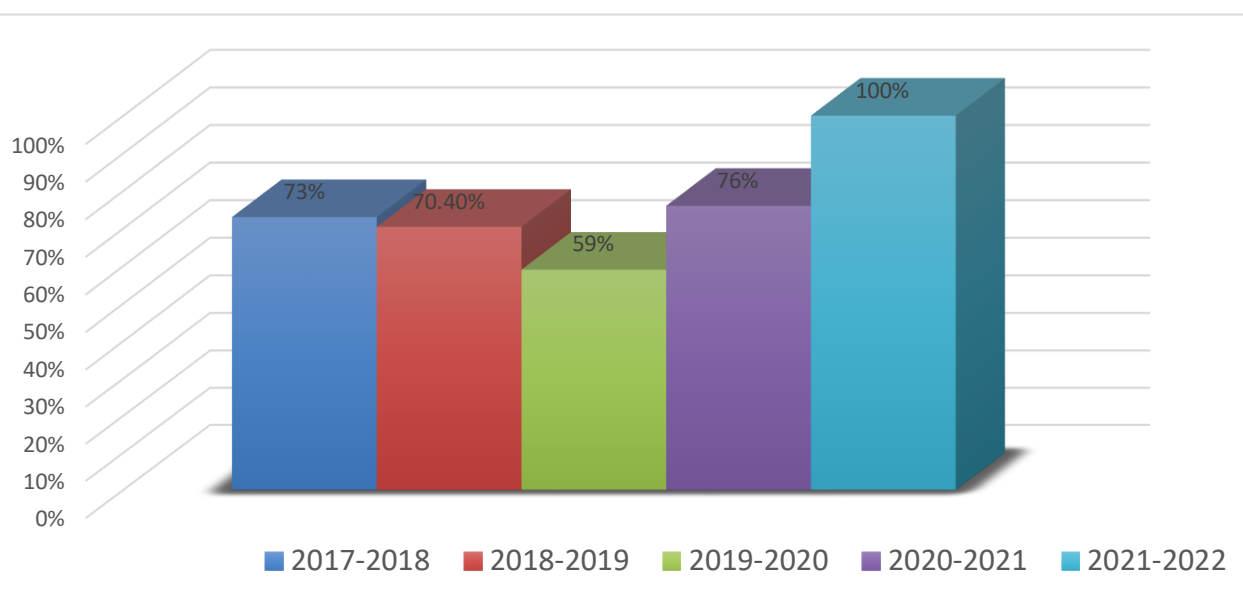


Диаграмма показывает, что активнее всего посещают кружки учащиеся 5-11 классов.

Мониторинг занятости учащихся

по программам дополнительного образования.



В этом учебном году охват учащихся

дополнительным образованием, как начальных классов, так среднего и старшего звена составил 100%. Но не смотря на это по-прежнему остается актуальным вопрос нехватки необходимых специалистов в области дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая деятельность.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы является актуальной. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и ждущая помощи, потому что страдает в этой ситуации, в первую очередь, ребенок. Чаще всего родители не знают правил успешного воспитания.

Основными задачами по-прежнему остаются социально-педагогическая поддержка детей, создание условий для их самостоятельного выбора, гражданского становления, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Основные направления социально - педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Профилактика правонарушений реализовывалась через:

1. Работа по индивидуальному плану с семьями «социального риска» и с детьми из этих семей;
2. Просветительская профилактическая работа с учащимися школы;
3. Вовлечение учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей в учебно-воспитательный процесс и программы дополнительного образования;
4. Индивидуальные консультации с родителями;
5. Диагностическая работа совместно с центром консультирования и диагностики «Диалог» г. Соль-Илецк;
6. Взаимодействие с КДН и ЗП по делам несовершеннолетних;
7. Совместная работа со специалистом по социальным вопросам администрации села Турлановой А.А.

Каждый классный руководитель планирует и проводит профилактическую работу в данном направлении в течение всего учебного года. Основными методами работы является профилактика,

проводимая в форме бесед, классных часов, анкет и видео лекториев и т.д.

В условиях самоизоляции были созданы «родительские чаты», в данный момент эта форма остается актуальной. Таки образом до родителей доводится профилактическая информация. На сайте школы размещены телефоны горячей линии и телефоны доверия. По возможности родители подписывались в социальных сетях в ВКонтакте на страничку «Линёвская школа», по средствам которой так же велась просветительская работа.

Цель работы школы с родителями: Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания детей и подростков.

Основные задачи:

- Включить родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Организовать условия для организации здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- Оказать помощь родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями в обычных условиях ведётся в рамках общих и индивидуальных встреч с классными руководителями, с администрацией школы. В условиях пандемии с родителями ведется общение либо в индивидуальном порядке, при условии организации всех санитарных правил, либо с помощью цифровых технологий (мессенджеры ВКонтакте, WhatsApp и т.д.)

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. Администрация школы, классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость детей из семей «социального риска», регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися.

На внутришкольном учете состоят семьи Ахмеровых, Амировых. Семья Ахмеровых состоит на учёте в КДН и ЗП. На внутришкольном учете состоит Песчасов К.-учащийся 2 класса. Причина постановки отклоняющееся поведение.

Дети из семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, активно посещают кружки и спортивные секции. Регулярно проводятся беседы по темам:

- «Внешний вид учащегося»;
- «Культура поведения в обществе»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Культура речи»;
- «Взаимоотношения в детско-подростковой группе».

Традиционно в школе проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организовываются мероприятия по правовому воспитанию. Администрация контролирует, что бы дети из семей «социального риска» привлекались к проведению спортивных мероприятий и творческих конкурсов.

Так же в школе работает Совет профилактики, в состав которого входят администрация, педагоги школы и представитель из администрации села.

В 2021-2022 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались вопросы готовности детей из семей «социального риска» к учебному году, успеваемость, посещение кружков и секций, занятость в каникулярное время, профилактика деструктивного поведения, посещения семей, причины постановки на учёт, безопасность детей в быту и в каникулярное время, работа о снятии с учета учащихся и семей, а так же необходимость постановки на ВШУ учащихся с отклоняющимся поведением.

Анализ профилактической работы показывает, что в работе с родителями остаются трудности. Большинство родителей по-прежнему возлагают всю ответственность за воспитание детей на школу. Так же остаётся острой проблема бесконтрольного пользования интернетом и бесконтрольного пребывания детей в тёмное время суток на улице. Часто родители не знают, как, и какую информацию получают дети из социальных сетей. Остается проблемой неадекватное реагирование родителей на необходимость проведения индивидуальных бесед по воспитанию детей. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Совместно с классными руководителями особо усилить работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.
2. Продолжить работу с классными руководителями по совершенствованию работы методами работы с детьми и семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи.
3. Систематически вести рейдовые мероприятия раз в четверть и в рамках профилактических акций, которые помогут выявить трудности, в которые может попасть ребёнок в семье.
4. Рассмотреть возможность организации в рамках внеурочной деятельности работу, которая будет способствовать формированию законопослушного поведения, уважения к традициям, моральным ценностям.

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся школы.

Результаты учебного года.

4 учащихся, закончили 2021-2022 учебный год на «отлично»: Бикитеева Виталина 2 класс, Башбаева Анеля 3 класс, Евстифеев Даниил 4 класс, Агайдарова Аружан 10 класс.

Количество учащихся, закончивших 2021-2022 учебный год на «хорошо» - 46 учеников.

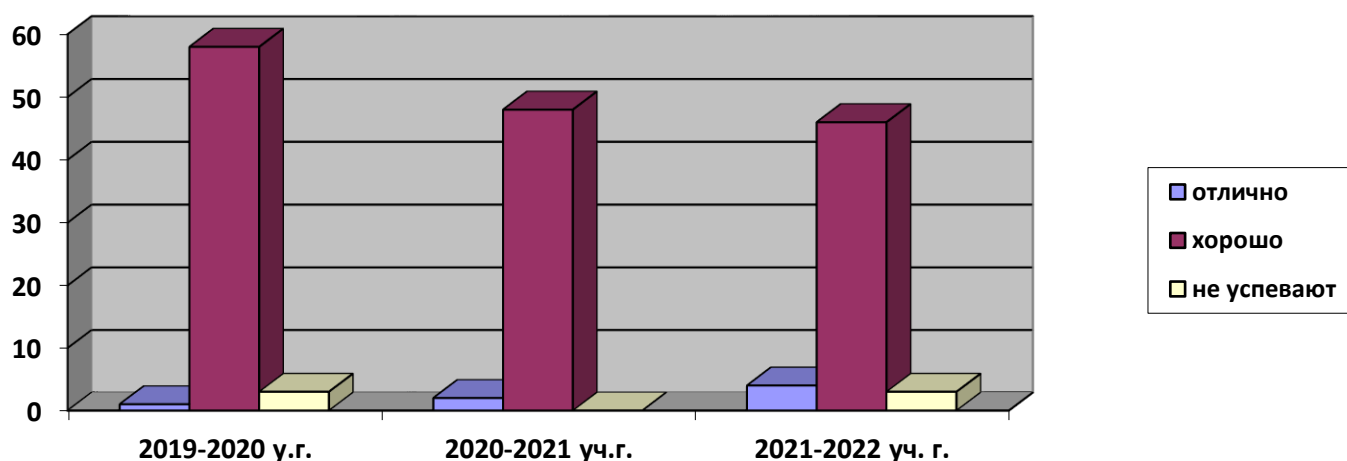
Очень слабо занимающихся учащихся трое:

- 1 класс: Кулмурзиева Саяна, Ахмеров Айдар

- 2 класс: Амиров Фанис

Результаты последних трёх лет

Учебный год	«отлично»	«хорошо»	«не успевают»
2019 – 2020 уч. г.	1	58	3
2020 – 2021 уч. г.	3	48	0
2021-2022 уч. г.	4	46	3



Итоги контрольных работ и пробных экзаменов за 2021-2022 учебный год по Графику УО

№ п/п	Дата выполнения	Предмет	Кл асс	Кол ич. обу ч. по спис ку	Коли ч. обуч. , вып. рабо ту	Неуд. рез-ты		Отметки «4» и «5»		ФИО учителя
						Кол- во	%	Кол -во	%	
1	08.10.21	русский язык	8	6	4	2	50%	1	25%	Гараева Р.Р.
2	08.10.21	русский язык	4	14	11	1	9%	7	64%	Кошлубаева Л.Г.
3	09.10.21	русский язык	11	2	2	0	0	0	0	Гараева Р.Р.
4	15.10.21	математика	4	14	11	0	0	9	82%	Кошлубаева Л.Г.
5	16.10.21	математика	11	2	2	0	0	1	50%	Сафарова Л.А.
6	22.10.21	русский язык	10	6	6	0	0	5	83%	Баженова Л.А.
7	27.11.21	русский язык	9	9	9	0	0	2	22%	Курносова В.В.
8	08.12.21	математика	9	9	5	0	0	1	11%	Сафарова Л.А.
9	10.12.21	математика	4	14	9	1	11%	4	44%	Кошлубаева Л.Г.
10	11.12.21	русский язык	11	2	2	0	0	0	0	Гараева Р.Р.
11	14.12.21	русский язык	5	9	7	1	14%	2	29%	Гараева Р.Р.

12	14.12.21	русский язык	8	6	6	2	33%	2	33%	Гараева Р.Р.
13	16.12.21	математика	10	6	4	0	0	1	25%	Ахмерова Р.Т.
14	21.12.21	математика	8	6	5	0	0	2	40%	Ахмерова Р.Т.
15	25.12.21	математика базовый уровень	11	2	2	0	0	1	50%	Сафарова Л.А.
16	19.01.22	история	11	2	2	1	50%	1	50%	Махмутов Р.Ф.
17	15.02.22	обществознание	9	10	2	0	0	1	50%	Баженова Л.А.
18	16.02.22	биология	9	10	3	0	0	0	0	Ахмерова Р.Р.
19	12.03.22	ОГЭ математика пробный	9	10	10	0	0	3	30%	Сафарова Л.А.
20	19.03.22	ЕГЭ пробный математика База	11	2	2	0	0	1	50%	Сафарова Л.А.
21	09.04.22	ЕГЭ пробный русский язык	11	2	2	0	0	0	0%	Гараева Р.Р.
22	16.04.22	ОГЭ пробный русский язык	9	10	10	0	0	0	0%	Курносова В.В.
23	22.04.22	Русский язык	10	6	6	0	0	5	83%	Баженова Л.А.
24	18-23.04.22	Физическая культура	4	14	13	0	0	13	100%	Кошлубаева Л.Г.
25	18-23.04.22	Физическая культура	10	6	6	0	0	6	100%	Афанасьева Е.И.
26	18-23.04.22	Физическая культура	9	10	10	0	0	10	100%	Афанасьева Е.И.
27	10.05.22	Геометрия	7	17	17	0	0	6	35%	Ахмерова Р.Т.
28	11.05.22	Геометрия	8	6	6	0	0	1	17%	Ахмерова Р.Т.
29	14.05.22	Математика	10	6	6	0	0	5	83%	Ахмерова Р.Т.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися основной школы.

На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, отвечая требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО мы стремимся эффективно реагировать на их изменения. Организуя учебно-воспитательный процесс, мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности, гибко реагировать на изменения образовательной среды.

Наша цель – создание модели разумной инновационной школы, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором, т.е. признающая личность ребёнка как высшую ценность.

Начальная школа (1-4 классы)

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 4 класса - комплекта. Обучение и воспитание осуществляли 4 учителя начальных классов. В последней четверти в 3-м классе вела Кусаинова А.У., так как Золотовская Ю.Н. ушла в декретный отпуск. Коллектив учителей начальных классов стабилен на протяжении многих лет. Новый специалист- Биткулова Л.Ф. Среди учителей начальных классов 3 имеют высшее педагогическое образование, 1- среднее специальное образование.

Стаж работы учителей: от 1 до 5 лет - 2.

от 5 до 10 лет-0

от 10 до 25 лет –0

более 25 лет - 2

2 учителя имеют 1 квалификационную категорию.

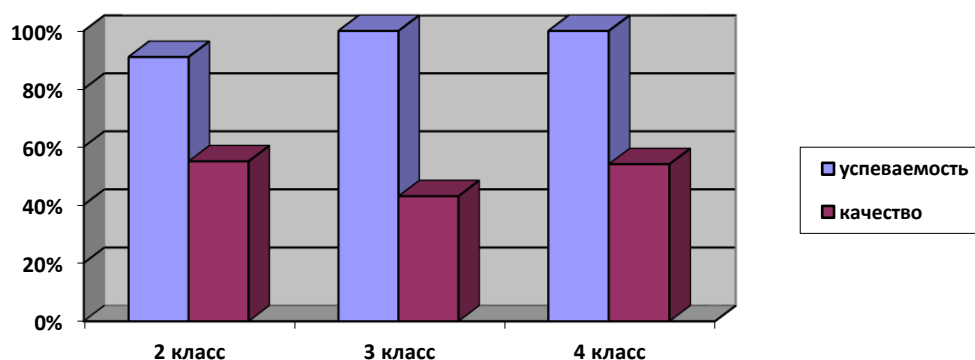
В начальной школе на начало 2021-22 учебного года обучалось 50 учащихся (это также как в предыдущем учебном году). На конец года 50 учащихся. По адаптированной программе ОВЗ 8 вида занимался Амиров Зульфир в 4 классе.

Обучение велось по программе общеобразовательных учреждений:

1-4 классы обучались по программе «Школа России».

По итогам 2021-2022 учебного года в начальной школе аттестовано 50 учеников.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» и «отличников».



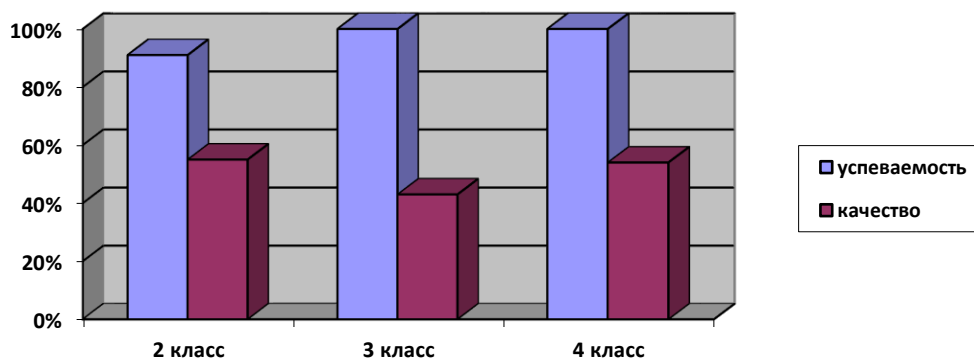
Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
-------	------------------	--------------

2 класс	91	55
3 класс	100	43
4 класс	100	54
2-4 классы	97	51

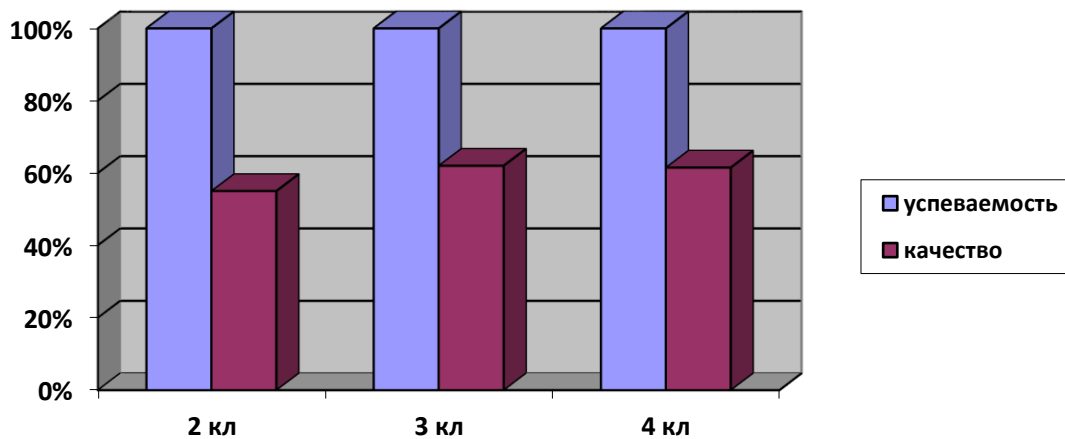
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Уровень обученности по начальной школе (по основным предметам) составляет 97 %.
 Качество знаний- 68 %.

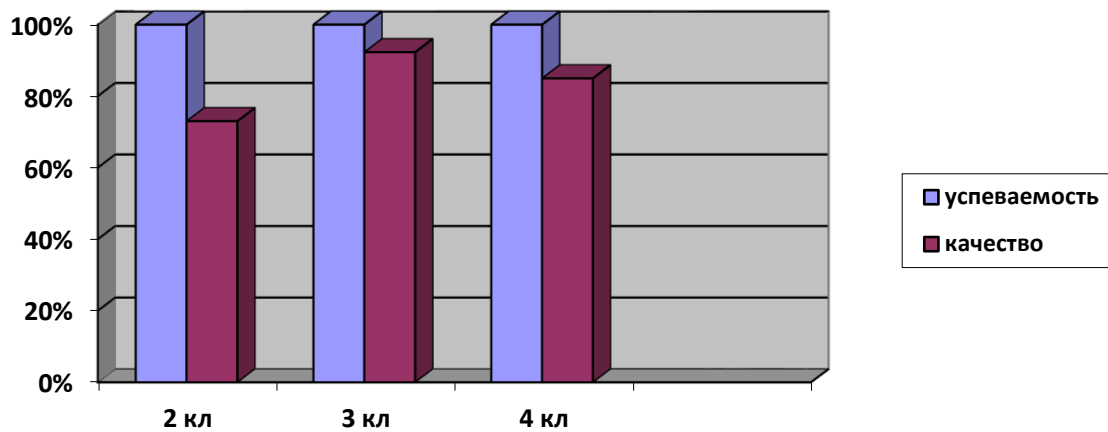
Русский язык



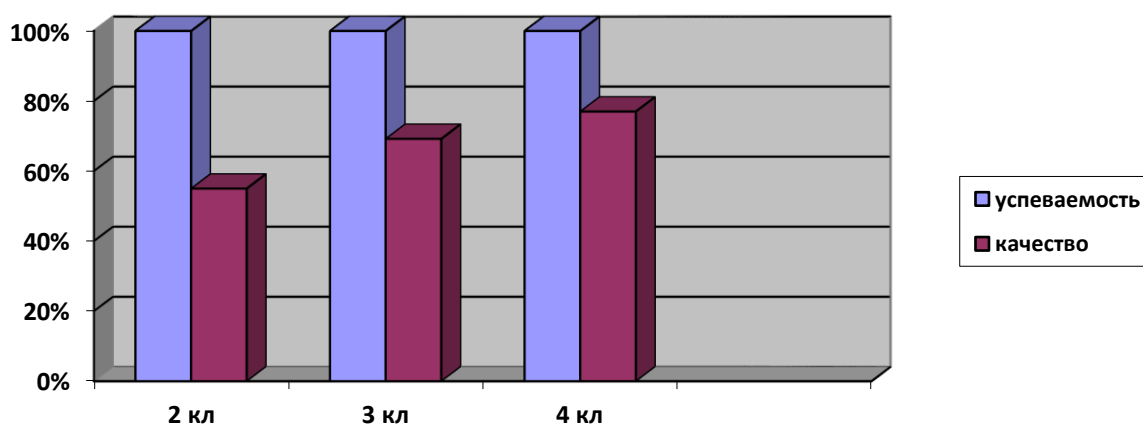
Математика



Литературное чтение



Английский язык



**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний
учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.**

Класс	Предмет	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)	успева- емость (%)	качество знаний (%)
		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.	
2	Литература	100	86,6%	100	71,4%	91	73%
	Русский язык	100	86,6%	100	71,4%	91	55%
	Математика	100	80%	100	78,5%	91	55%
	Английский язык	100	66,6%	100	71,4%	91	55%
Итого по 2 классу		100	КЛГ 79,9%	100	ЗЮН 73,1%	91	БЛФ 60%
3	Литература	100	80%	100	92,3%	100	92,3%

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)
2 Биткулова Л.Ф.	Английский язык	91	55%
	Литературное чтение	91	73%
	Математика	91	55%
	Русский язык	91	55%
Итого по 2 классу		91	60%
3 Золотовская Ю.Н.	Английский язык	100	69,2%
	Литературное чтение	100	92,3%
	Математика	100	62%
	Русский язык	100	54%
Итого по 3 классу		100	69,3%
4 Кошлубаева Л.Г.	Английский язык	100	77%
	Литературное чтение	100	85%
	Математика	100	61,5%
	Русский язык	100	69,2%
Итого по классу 4		100	73,2%

	Русский язык	100	100%	100	69,2%	100	54%
	Математика	100	80%	100	76,9%	100	62%
	Английский язык	100	70%	100	76,9%	100	69,2%
Итого по 3 классу		100	СЛИ 82,5%	КЛГ 100	КЛГ 78,8%	100	ЗЮН КАУ 69,3%
4	Литература	100	60%	100	91%	100	85%
	Русский язык	100	80%	100	64%	100	69,2%

	Математика	100	66,6%	100	82%	100	61,5%
	Английский язык	100	53,3%	100	82%	100	77%
Итого по классу		100	ЖКР 64,9	100	СЛИ 80%	100	КЛГ 73,2%

Вывод: уровень успеваемости за последние 3 года остается стабильно высоким (97%). Качество знаний 68 %, но это на 2 % ниже, чем в прошлом году.

Учителям начальных классов необходимо продолжать работу по повышению качества преподавания, тем более, что ФГОС дают широкие возможности для развития индивидуальных возможностей детей, использования новых технологий.

Исходя из предметного анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2020-2021 учебный год

в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода к учащимся;
- продолжить работу над проблемой – повышение качества и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоение технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся;
- продолжить начатые и развить новые направления работы с одарёнными детьми;
- усилить диагностическую работу по отслеживанию у учащихся уровней памяти, внимания, логического мышления, формирования УУД.

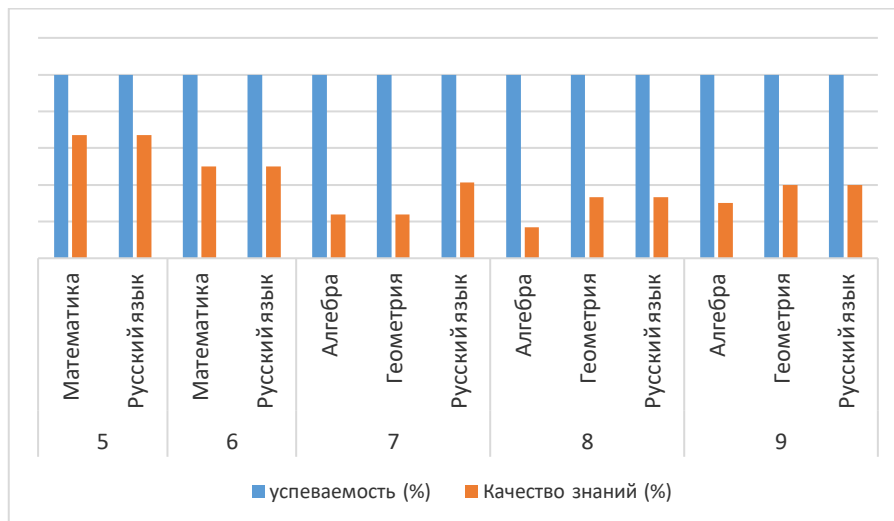
Основная школа (5-6 классы)

Количество учащихся в основной школе в 2021-2022 учебном году составило 58 человек.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	100	67
	Русский язык	100	67
	Итого	100	67
6	Математика	100	50
	Русский язык	100	50
	Итого	100	50
7	Алгебра	100	24
	Геометрия	100	24
	Русский язык	100	41,1
	Итого	100	29,7
8	Алгебра	100	17
	Геометрия	100	33,3
	Русский язык	100	33,3
	Итого	100	28
9	Алгебра	100	30

Геометрия	100	40
Русский язык	100	40
Итого	100	37

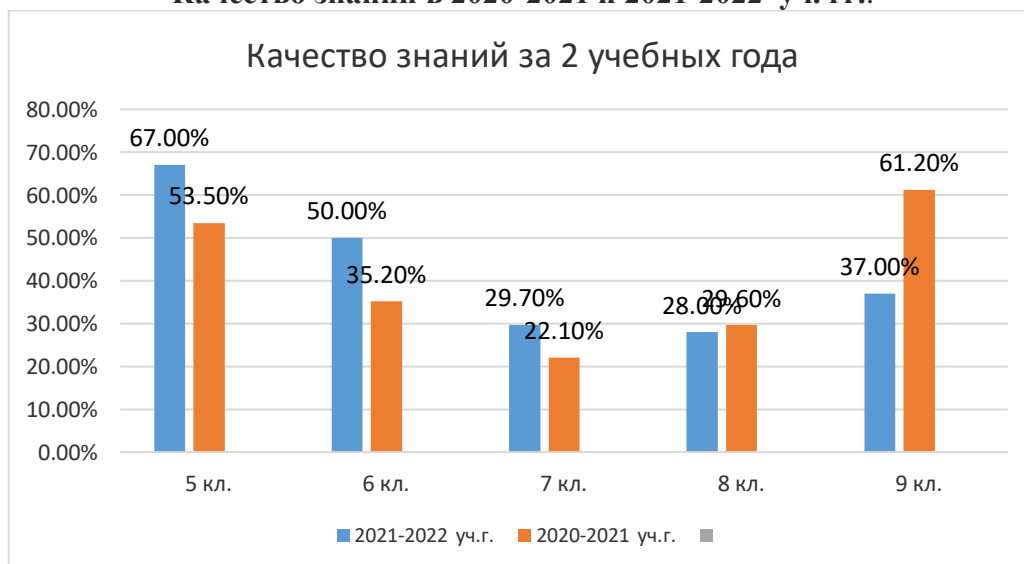
Таблица успеваемости и диаграмма качества знаний учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике за 2021-2022 уч. г.



Анализ успеваемости по классам:

5 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 67 %;
6 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 50 %;
7 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 29,7 %;
8 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 28 %;
9 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 37 %

Качество знаний в 2020-2021 и 2021-2022 уч. гг..



Класс	Качество знаний в 2020-2021 у. г. (%)	Качество знаний в 2021-2022 у. г. (%)
-------	---------------------------------------	---------------------------------------

5 класс	53,5	67
6 класс	35,2	50
7 класс	22,1	29,7
8 класс	29,6	28
9 класс	61,2	37

Из приведенной выше диаграммы видно, что качество знаний по основным предметам в 2021 – 2022 уч. году заметно повысилось в 5,6, и 7 классах, Кроме 9 и 8 классов.

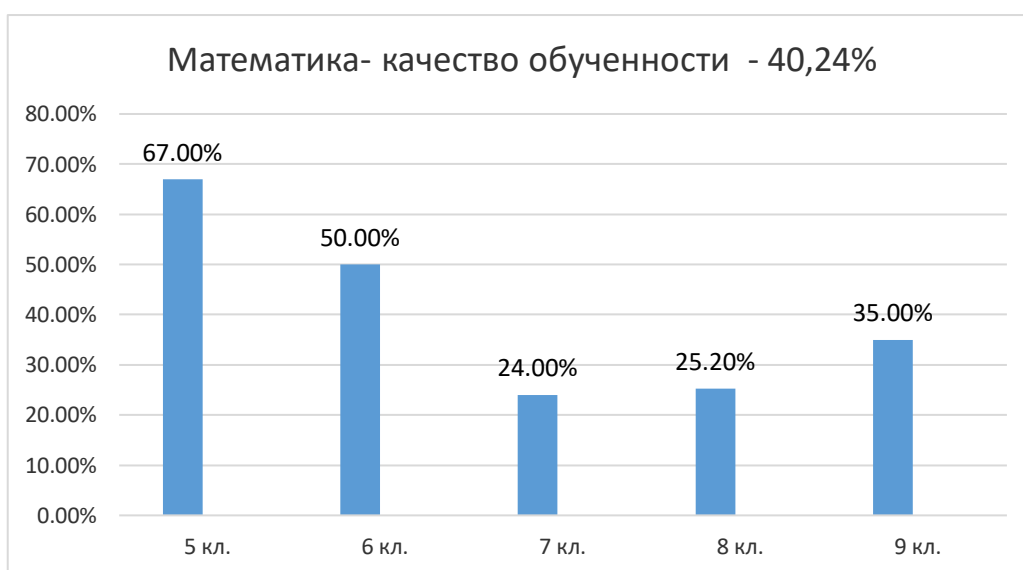
Показатели качества знаний по русскому языку в 2021-2022 уч. г.:

Класс	Предмет	качество знаний (%)
5 класс	Русский язык	67
6 класс	Русский язык	50
7 класс	Русский язык	41,1
8 класс	Русский язык	33,3
9 класс	Русский язык	40



Показатели качества знаний по математике в 2021-2022 уч. г.

Класс	Предмет	качество знаний (%)	
5 класс	Математика	67	
6 класс	Математика	50	
7 класс	Алгебра	24	24
	Геометрия	24	
8 класс	Алгебра	17	25,2
	Геометрия	33,3	
9 класс	Алгебра	30	35
	Геометрия	40	



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч.г.	
5	Русский язык	100	50	100	60	100	67
	Математика	100	33,3	100	47	100	67

Итого по классу "5"		100	41,65	100	53,5	100	67
6	Русский язык	100	33,3	100	41,1	100	50
	Математика	100	33,3	100	29,4	100	50
Итого по классу "6"		100	33,3	100	35,2	100	50
7	Русский язык	100	44,4	100	33,3	100	41,1
	Геометрия	100	44,4	100	16,6	100	24
	Алгебра	100	44,4	100	16,6	100	24
Итого по классу "7"		100	44,4	100	22,1	100	29,7
8	Русский язык	100	54,5	100	44,4	100	33,3
	Геометрия	100	36,3	100	22,2	100	33,3
	Алгебра	100	45,4	100	22,2	100	17
Итого по классу "8"		100	45,4	100	29,6	100	28
9	Русский язык	100	63,6	100	91,6	100	40
	Математика	100	36,3	100	33,3	100	35
Итого по классу «9»		100	45,4	100	62,4	100	37

Вывод: при высоком уровне успеваемости качество знаний в среднем звене низкое. Это говорит о том, что учителя среднего звена мало уделяют внимания качеству преподавания. Формальная подготовка к урокам также не способствует повышению качества знаний.

Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы 2021-2022 учебного года

В 9 классе обучалось на конец года 10 учащихся,

Кол-во № уч-ся	предмет	2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч. г.		
		качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.

№	ФИО/предмет																				
		русский язык	литература	родной язык (русский)	родная лит-ра (русск)	Иностранный язык (Английский)	Второй ин. яз (Немецкий)	История России. Всеобщая история.	Обществознание	география	математика	информатика	ОДНКНР	физика	БИОЛОГИЯ	химия	музыка	ИЗО	Технология	Физ-ра	ОБЖ
1	Бикитеева Эвелина Замировна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	4	3
2	Буркеев Радель Сергеевич	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4
3	Голибов Парвиз Фирузджонович	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
4	Зайтова Карина Рифатовна	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5	5	5	4	4
5	Крымов Никита Сергеевич	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3
6	Морев Иван Александрович	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5
7	Песчасова Наталья Юрьевна	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4
8	Сулейманов Ильмар Эмилевич	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5
9	Турланов Салим Серикович	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	4	3
10	Хайруллина Алина Рустемовна	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3

№ п/п	Предмет	К - в о у ч- ся	Ка ч- во	Ко л- во уч- ся	Ка ч- во	Ко л- во уч- ся	Ка ч- во	Ко л- во уч- ся	Усп е-ть	Ка ч- во
1	Биология	-	-	-	-	-	-	3	100 %	0%
2	География	-	-	-	10	100	100	5	100	80
3	Обществознание	-	-	-	-	-	-	2	100	100
4	Русский язык	11	100	63,6	12	100	91,6	10	100	100
5	Математика	11	100	36,3	12	100	33	10	100	40
6	Химия	-	-	-	2	100	100	-	-	-

10-11 КЛАССЫ

На 3 ступени школы обучалось 8 учащихся (6,9 % от общего количества учеников школы). Процент успеваемости составил 100 %, качество 73,3 %. Качество понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,45 %.

Класс	Предмет 2021-2022 уч. г.	успеваемость (%)	качество знаний (%)
10а	Алгебра	100	17
	Геометрия	100	50
	Русский язык	100	50
11а	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	50
	Русский язык	100	50

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11 класса – 2 человека.

ЕГЭ сдавали Бигимесов Асланбек и Зайтов Радиль по русскому языку, математике (базовый уровень), истории и обществознанию.

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Обществознание	История
минимальное количество баллов		24	3	42	32
1	Бигимесов Асланбек	64	4	66	65

2	Зайтов Радиль	70	5	30	-
---	---------------	----	---	----	---

Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании.

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	История
	Средний балл 2019-2020 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	76	-	56	42	-
	Средний балл 2020-2021 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	92	-	68	71	-
	Средний балл 2021-2022 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	67	4	-	48	65

Итоги ЕГЭ за три года.

№	Предмет	2019-2020 уч. г.			2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч. г.		
		11 класс			11 класс			11 класс		
		количество Уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество Уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество Уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл
1	Русский язык	4	1	76	2	2	92	2	2	67
2	Обществознание	4	1	42	2	2	71	2	2	48
3	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	2	2	4
4	Математика (профильный уровень)	4	1	56	1	1	68	-	-	-
5	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

9	История	4	1	0	-	-	-	2	1	65
10	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Предмет	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.
	11 класс	11 класс	11 класс
ЕГЭ	средний балл	средний балл	средний балл
Русский язык	76	92	67
Обществознание	42	71	48
Математика (профильный уровень)	56	68	-
Математика (базовый уровень)	-	-	4
История	70	-	65

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися и с родителями; все учителя старших классов в планы своих уроков включали тренировочные задания к ЕГЭ; были организованы дополнительные консультации по обязательным предметам: русский язык, математика и предметам по выбору. Все выпускники были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было ознакомиться с демоверсиями по предметам. На всех каникулах также шла подготовка к ЕГЭ. В течение года выполняли проверочные контрольные работы, пробные ЕГЭ по математике и по русскому языку, которые проводились в ППЭ, выполняли ВПР по 5 предметам. Учителя математики, русского языка, работающие в 11 классе, в течение всего учебного года принимали участие в работе постоянно действующего семинара, организованного ИМЦ УО в г. Соль-Илецке.

На возраст обучающихся 10-11 классов приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу, юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью.

В школе проводятся психологические тренинги.

Система элективных курсов способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

Динамика качественного и количественного состава ученического коллектива за последние 3 года свидетельствуют об уменьшении общего числа учащихся школы. Это вызвано демографической ситуацией в стране в целом, с проблемой отсутствия работы на селе и, как следствие, переездом в города молодых семей.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении учащихся;
- низкий образовательный уровень в семье и, как следствие этого, отсутствие мотивации к учению у ребенка.

С ними проводится индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь.

В работе с учащимися администрация и педколлектив МОБУ «Линёвская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами, приказами и рекомендациями управления образования администрации г. Соль-Илецка, департамента образования и науки Оренбургской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год включал:

- учебный план для 1- 4 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 5 - 9 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 10, 11 ФГОС (5 дн);
- учебный план для учащихся с ОВЗ 8 вида.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной, от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительной. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, а также дифференцированный подход к обучению учащихся.

с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь.

В педагогический коллектив школы входит 20 человека на начало учебного года, на конец учебного года 19 человек.

Высшее образование имеют 17 человек (81,8%),
с/специальное – 4 человека (18 %).

Воспитатели ГПД ФГОС: Кусаинова А.У.
Старшая вожатая – Бикеева Р.Х.

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 1 чел. (5,8 %)

Первая квалификационная категория - 13 чел. (68,4 %)

1. Корчак Л.В.
2. Ахмерова Р.Т
3. Курносова В.В.
4. Ахмерова Р.Р.
5. Кошлубаева Л.Г
6. Зайтова А.М.
7. Афанасьева Е.И.
8. Сикорская Л.И.
9. Евстифеев И.А.
10. Баженова Л.А.
11. Мустаева И.Р.
12. Гараева Р.Р.
13. Сафарова Л.А.

Воспитатель имеет соответствие занимаемой должности: Кусаинова А.У.

Не имеют категории 4 человека:

- учителя начальных классов: Золотовская Ю.Н. и Биткулова Л.Ф.
- учитель музыки – Баженов В.В.
- библиотекарь - Асанова Р.Р.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий
За 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.**

Квалификационная категория	Начало года 2019-2020	Конец года 2019-2020	Начало года 2020-2021	Конец года 2020-2021	Начало года 2021-2022	Конец года 2021-2022
Высшая	2	2	2	2	2	1
Первая	17	17	15	15	15	15
Соотв. заним. должн.	2	2	1	1	1	1
Не имеют категории	2	2	4	4	4	4

Повышение квалификации.

В течение учебного года педагогический коллектив повышал своё мастерство не только самообразованием, но и на курсах повышения квалификации.

За 2021-2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации.

	Ф.И.О. должность	Образование, стаж, категория, год присвоения	Сроки повышения квалификации	Формы повышения квалификации и тематика	Место повышения квалификации	Кол - во часо в	ПЛАН (год)
1	Корчак Людмила	Директор	Декабрь 2022	Курсы: Школа Минпросвещения	Онлайн ФГБНУ «Институт	48	2027

	Викторовна			России «Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны»	управления образование м Российской академии образования »		
2	Баженова Наталия Николаевна учитель английского языка заместитель директора по УВР	ВП, учитель иностранны о языка, стаж – 26 года, высшая категория, 2022, стаж заместителя директора - 3	26.11.2021	Курсы по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Учебник Автономная Некоммерче ская организация Дополнител ьного Профессион ального образования «Школа анализа данных»	16	2025
			декабрь 2021	Курсы по дополнительной профессиональн ой программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», разработанной совместно с экспертами компаний в сфере онлайн- образования и академического сообщества.	информацио нно- коммуникац ионная платформа «Сферум»	72	
2	Махмутова Светлана Владимиров	ВП, психология, первая	20-27.12.2021	«Современные подходы и технологии в	ГАУ Оренбургско й области	37	

	на заместитель директора по ВР	категория 2020, стаж - 9 года, заместитель директора – 6 лет		системе организации патриотического воспитания учащихся образовательных организаций»	«Региональн ое агентство молодёжных программ и проектов»		2025
			01.12.2021	курс «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе- Модуль «Формирование глобальных компетенций»	Яндекс Учебник Автономная Некоммерче ская организация Дополнител ьного Профессион ального образования «Школа анализа данных»	4	
3	Сикорская Любовь Ивановна	ССП- нач. кл, 42 лет, первая К- 2019	28.11.2021	Курсы по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Яндекс Учебник Автономная Некоммерче ская организация Дополнител ьного Профессион ального образования «Школа анализа данных»	16	2026
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
4	Кошлубаева Люция Губайдуллов на	ВП, русский язык и литература, начальные классы – курсы	20.09.2021- 20.10.2021	Научно- методические и организационно- практические аспекты реализации	Центр непрерывног о повышения педагогичес кого	36	2025

		переподготовки, 32 года, 1 К, 2019 год		ФГОС начального общего образования Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога.	мастерства ГБПОУ г. Оренбург		
			28.11.2021	Курсы по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе	Яндекс Учебник Автономная Некоммерче ская организация Дополнител ьного Профессион ального образования «Школа анализа данных»	16	
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
5	Биткулова Люция Фаргатовна	ВП, начальные классы- курсы переподгото вки	16.11.21- 14.12.21	«Развитие ИКТ- компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	Учи.ру	36	2025
			03.02.22- 03.03.22	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»	Учи.ру	72	
			март 2022 год	«Классное руководство и	ООО «НПО ПРОФЭКСП	144	

				специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	ОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»		
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
6	Гараева Рима Рашидовна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 32 года, 1К, 2022 г	04.10.2021-20.10.2021	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	ООО г. Смоленск «Инфоурок»	72	2025
			01.03.22-14.04.22	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	56	
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	

7	Курносова Валентина Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 31 лет, 1К, 2021	май 2021 ноябрь 2021	Во исполнение Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Школа современного учителя»	Сайт «Современная школа» Национального проекта «Школа современного учителя»	100	2025
			01.12.2021	Курсы по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Учебник Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»	16	
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
8	Баженова Любовь Алексеевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 35 лет, 1К, 2020	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025
9	Ахмерова Румия Тагировна	ВП, учитель математики, стаж – 40 лет, 1К, 2021	12.12.2021	Курсы по программе повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в	Яндекс Учебник Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального	3	2025

				средней и старшей школе Модуль «Формирование математической грамотности»	ального образования «Школа анализа данных»		
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
10	Сафарова Лилия Альбертовна	ВП, учитель математики, стаж – 4 года, 1К, 2018	26.11.21	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	73	2025
			28.11.21	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Учебник Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных»	16	
			21.03.22-24.03.22	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24.	36	

				по образовательным программам среднего общего образования (дистанционно, эксперт ОГЭ и ГВЭ)			
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
11	Зайтова Альбина Миршадовна	ВП, учитель географии, ИЗО, технологии, стаж – 20 лет, 1 К, 2019 год	21.03.22-24.03.22	«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (по предметам образовательных программ основного общего образования)	ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»	36	2025
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
12	Евстифеев Игорь Александров	ВП, учитель физики и информатик	01.03.22-14.04.22	«Школа современного учителя. Развитие	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве	56	2025

	ич	и, стаж – 13 лет, 1К -2018 г		естественно-научной грамотности»	щения России»		
			29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
13	Мустаева Инзиля Рамильевна	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 16 лет, 1К, 2020 г.	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025
14	Ахмерова Руфия Рафиковна	ВП, учитель биологии и химии, стаж – 34 лет, 1К -2022 г	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025
			01.03.22-14.04.22	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	56	
			с 25.05.2021 по 25.06.21	«Точка роста»	платформа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	
15	Афанасьева Елена Ивановна	ССП, учитель физкультуры, стаж – 31 года, 1К -2019 г	04.11.21	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	73	2025
			24.11.2021	Курсы по программе	Яндекс Учебник Автономная Некоммерче	16	

				повышения квалификации Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	ская организация Дополнител ьного Профессион ального образования «Школа анализа данных»		
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
16	Баженов Владимир Владимиров ич	ССО, учитель музыки	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025

4. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10306
- учебники - 5753
- учебные пособия – 518
- художественная литература – 3802
- печатные издания – 10191
- справочная литература – 118
- электронные документы – 115

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов. Соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости в день составляет – 15 человек.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

5. Оценка материально-технической базы.

Школа размещается в двухэтажном здании. Здание школы введено в эксплуатацию в 1966 году. За период работы регулярно проводится косметический и текущий ремонт. В течение 10 лет в школе было проведено 3 капитальных ремонта: 2010 г. – ремонт кровли здания школы и спортивного зала, замена оконных блоков на пластиковые пакеты, устройство тёплого туалета в здании школы, устранение аварийности спортивного зала. 2014 год- ремонт путей эвакуации на 1 и 2 этажах школы, замена дверей на лестничных площадках. 2017 год – капитальный ремонт спортивного зала по программе «Спорт-детям».

Количество учебных кабинетов – 13,

Кабинет информатики на 10 рабочих мест + 1 место для учителя.

Кабинет математики -1, кабинет русского языка и литературы-2, кабинет начальных классов-4, кабинет химии и биологии-1, кабинет физики-1, кабинет ОБЖ -1, спортивный зал (136 кв.м.)-1, лаборатория (физическая и химическая) -2, библиотека-1, столовая (90 кв.м. на 54 посадочных места) -1, помещение пищеблока -1, спортивная площадка-1, пришкольный участок -1200 кв.м. -1.

Школьная столовая на 54 посадочных места, пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием, работает на производственном сырье.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием на 70%, имеется гимнастическое оборудование, спортивный инвентарь (лыжи, мячи, обручи, скакалки, теннисный стол, баскетбольные щиты, кольца, баскетбольная сетка, канат и др.)

Оснащённость компьютерной и оргтехникой.

Кабинет	Перс. к-р	МФ У	Музцен тр	Принтер	Сканер	Проектор	Экран	Интерактивная доска	ноутбук
Директор	1	1							1
Зам.дир.по УВР и ВР	1	1							1
Кабинет нач.классов	1			1		4	4	1	3
Русс.яз.	1	1		1			2		1
Матем.		1				1	1		1
Химия	1	1					1		4
Физика				1		1	1		1
Информатика	8	1				1	1	1	3
Библиотека		1							1
Учительская	2	1		1					

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинет физики	60%
Кабинет химии и биологии	85%
Спортивный зал	70%

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на достижение целей и решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Качество образовательных результатов.

Для нашей школы актуальной проблемой является проблема достижения современного (нового) высокого уровня качества образования. Усилиями всего педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дало возможность не только контролировать ситуацию обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования.

Объектами мониторинга являлись:

- качество содержания образования;
- качество условий образования;
- качество результатов образования;

Качество условий:

- качество материально-технического обеспечения школы;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;

Качество результатов:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
 - анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований.

В зависимости от показателей использовалась следующая система оценки качества образования: (5-балльная выпускников 9 класса; 100-балльная выпускников 11 класса); бинарная (содержание образовательных программ, программ воспитания, материально-технического обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), уровневая (качество знаний, конкурсная, результатов участия в олимпиадах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании внутреннего мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчёты, справки, таблицы, схемы и др.), удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчёте о результатах ОО, а также формирования плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Организация учебного процесса в течение всего учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Программно-методическое обеспечение даёт возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог работал в течение учебного года по рабочим программам, составленным в соответствии с примерной основной образовательной программой и в соответствии с КТП. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Общий показатель успеваемости по школе в сравнении последних 3-х лет выглядит следующим образом:

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

МОБУ «Линевская СОШ» 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	109 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/42,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/15,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 73,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/73,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/21 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 68,4 %
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,8 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 68,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94,1 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 71%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	109 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

По анализу показателей видно, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение в достаточной мере укомплектовано педагогическими работниками, имеющими высшую и первую квалификационные категории, что позволяет организовать обучение учащихся и их подготовку государственной итоговой аттестации на хорошем уровне. Обучение с применением дистанционных технологий показало, что все педагогические работники школы имеют высокий уровень ИКТ-компетенций.

Директор школы _____ Л.В.Корчак

