

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования



Е.К. Никитина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о результатах самообследования
МОБУ «Линевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
(наименование образовательного учреждения)
от «12 апреля» 2024 г. №3

Комиссия в составе:

Савельевой А.А.	- заместителя начальника УО	председателя Комиссии
Скрипниковой В.А.	- главного специалиста УО	члена Комиссии
Васькиной Н.Б.	- главного специалиста УО	члена Комиссии
Тишиной И.И.	- председателя РОПРО и науки	члена Комиссии
(по согласованию)		
Хамко А.П.	- директора МКУ «ИМЦ»	члена Комиссии
Пьянзиной О.С.	- методиста МКУ «ИМЦ»	члена Комиссии
Курасовой Е.А.	- методиста МКУ «ИМЦ»	члена Комиссии
Гаврилиной О.Г.	- директора МКУ «ЦБУО»	члена Комиссии
Мадат Е.В.	- заместителя директора МКУ «ИМЦ»	секретаря

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах самообследования МОБУ «Линевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области установленным требованиям.

По результатам проверки установлено следующее:

Отчет о МОБУ «Линевская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136), от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218).

Рекомендации: отсутствуют

Председатель комиссии: *А.А. Савельева*

Члены комиссии:

1. *В.А. Скрипникова*
2. *Н.Б. Васькина*
3. *И.И. Тишина*
4. *А.П. Хамко*
5. *О.С. Пьянзина*
6. *Е.А. Курасова*
7. *О.Г. Гаврилина*
8. *Е.В. Мадат*

Согласовано.

Председатель
педагогического совета

М.В. Л.В.Корчак

Протокол № 4 от 26.03.2024 г.



Утверждено.

Директор *М.В.* Л.В.Корчак
приказ № 38 от 26.03.2024 г.

Направлено
в Управление образования
администрации
МО Соль-Илецкий городской округ
Оренбургской области 08.04.2024 г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Линёвская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа
Оренбургской области
за 2023 год.**

**Структура отчёта по результатам самообследования
МОБУ «Линёвская СОШ»
за 2023 год.**

1. Оценка системы управления учреждения.
2. Оценка образовательной деятельности учреждения.
3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся учреждения.
4. Оценка качества кадрового состава.
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учреждения.
6. Оценка качества материально-технической базы учреждения.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.
8. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Оценка системы управления учреждения.

Общие сведения об образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Наименование организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Линёвская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
Руководитель	Корчак Людмила Викторовна
Адрес организации	461537. Оренбургская обл., Соль-илецкий р-н, с.Линевка, ул.Горбунова, д.66
Телефон	8(35336)33523
Адрес электронной почты	Linsoch08@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Соль-Илецкий городской округ
Дата открытия здания школы	1966
Лицензия	№ 2888 от 06.07.2016 г. Серия 56Л01 № 0004878
Свидетельство государственной аккредитации	№ 2019 от 30.09.2016 г. серия 56А01 № 0003683

Основным видом деятельности МОБУ «Линёвская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Администрация и коллектив школы строили свою деятельность на основании Программы развития школы на 2022-2027 годы, плана работы школы на 2022-2023 учебные годы. Анализ работы школы по отдельным направлениям осуществлялся в течение всего года. Итоги учебного 2022-2023 года были подведены на заседании педагогического совета в августе 2023 года.

Органами общественного управления школы являются:

- управляющий совет (председатель- Ишмухаметова Альфия Мидхатовна);
- общее собрание работников школы (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- педагогический совет (председатель – Корчак Людмила Викторовна);
- общешкольный родительский комитет (председатель- Бочкарёва Зиляра Фаргатовна);
- совет старшеклассников (председатель- Рахманкулова Лиана, учащаяся 10 класса);
- совет «Юные Орлята» (председатель- Дуркумбаева .Лина, учащаяся 8 класса).

Деятельность органов управления регламентируется положениями, в которых определены функции и права указанных органов управления.

Все органы общественного управления школы выполняли свою работу по утверждённым планам, на заседаниях рассматривались все необходимые и важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности учреждения.

В дошкольной группе МОБУ «Линёвская СОШ» в 2023 году обучались 34 воспитанника. Организованы 2 разновозрастные группы: разновозрастная группа «Непоседы» (дети с 2 до 5 лет), разновозрастная группа «Теремок» (дети от 5 до 7 лет).

В МОБУ «Линёвская СОШ» в 2023 году было 10 классов-комплектов, в которых обучалось 106 учащихся.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность
1	Образовательная программа дошкольного образования	Общеразвивающая направленность.
2.	Начальное общее образование	1. Основная образовательная программа начального общего образования Федерального государственного стандарта (ООП ФГОС НОО) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
3.	Основное общее образование	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ФГОС ОО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.
4.	Среднее общее образование.	1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП ФГОС СОО) 10-11 классы.

Обучающиеся с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в школе:

- с задержкой психического развития- 12
- с умственной отсталостью-2.

Из них 2 обучаются на дому по индивидуальному учебному плану. Остальные занимаются в классах.

Образовательная деятельность в школе ведётся по утверждённому учебному плану. Основной целью является конкретизация содержания образования путём определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные дисциплины, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана являются:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объёме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности учащихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил;
- обеспечение реализации образовательной программы школы и программы развития.

Об антикоронавирусных мерах.

МОБУ «Линёвская СОШ» на протяжении 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.435978-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Соль-Илецкого городского округа.

Переход на новые ФГОС и ФОП.

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 и ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки от 17.05.2022 № 413. В 2023 году 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновлённым ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО;
- проведение общешкольного родительского собрания, посвящённого переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвящённых обучению по новым ФГОС НОО;
- проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвящённых обучению по новым ФГОС ООО;
- проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школы и родителей учащихся;
- анализ имеющихся в школе условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- анализ соответствия материально-технической базы школы для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО;
- разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, обеспечивающих реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО, СОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО;
- разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ школы, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности;
- утверждение списка УМК;
- внесение изменений в локальные акты;
- формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников школы в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО И ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Основные направления воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе охватывает весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, влияние социальной предметно-эстетической среды, и

строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, здоровье.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, как настоящего гражданина и патриота своей страны. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- Создать условия для усвоения учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- Развить позитивные отношения к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- Создать условия для приобретения учащимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Интерактивная физика», ДООП «Мир биологии», «Светофорик», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. ДООП работают на базе центра «Точка роста».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», «Поиск» (музейная работа) направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шейпинг», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социально-гуманитарная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о Важном», «ЮИД», направленные на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Художественная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Яш Нур», направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальный паспорт:

Категории детей	2022/2023
Неблагополучные семьи/из них состоящие на учете в КДН и ЗП	4/1
Многодетные семьи	17
Детей из многодетных	33
Неполных семей	22
Детей из неполных семей	31
Детей-инвалидов	1
Детей с ограниченными возможностями	13
Семей с опекаемыми детьми	3
Опекаемых детей	4
Дети состоящие на учёте ВШУ, КДН и ЗП	2

Программой воспитания МОБУ «Линёвская СОШ» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно- нравственное;

- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое;
- Правовое воспитание и культуры безопасности;
- Профессиональное и трудовое;
- Интеллектуально-познавательное;
- Культурно - эстетическое;
- Социокультурное и медиакультурное;
- Коммуникативно-культурное.

Гражданско – патриотическое направление

Мероприятия гражданско-патриотического направления: «Разговор о Важном», «День народного единства», «Крымская весна», «Значимые битвы Великой Отечественной войны», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Во имя Родины», «Истории славной-великая дата!», «В блокадных днях», «Великая Победа-великий подвиг», уроки мужества «Герои нашего времени». Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, классные часы, тематическая книжная выставка «Маленькие герои большой войны», «Гагаринский урок», «О символах России», «Космос»; муниципальные акции «Мы вместе! Мы едины!», «Крымская лаванда», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк». В апреле-мае учащиеся приняли участие в проекте инсценировка песен военных лет, где каждый класс инсценировал песни. Учащиеся принимали участие в региональных викторинах «Боль души моей «Афганистан»», «Шаг в бессмертие».

Дельмухаметова Ангелина (8 кл) стала участником муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» номинация «Великая Отечественная война».

В этом учебном году на территории школы состоялся митинг-реквием, посвященный 100-летию со дня рождения Кавалера трех Орденов «Славы» Горбунова П.И. Учащиеся старших классов были задействованы в почетном карауле у бюста «Пост № 1» и возложении венков.

Каждый понедельник учебного года начинался с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения государственного Гимна Российской Федерации, далее каждый классный руководитель проводил урок «Разговор о Важном».

Духовно- нравственное направление

Решение задач духовно-нравственного направления достигается путем включения школьников в следующие виды деятельности общественную, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общения с другими людьми, которые осуществляются через ряд мероприятий общешкольного и внутриклассового характера, а также через уроки и занятия дополнительного образования.

Мероприятия духовно-нравственного направления: Часы общения «Культура и традиции народов России», «Будем добрыми и человечными», «Мой мир и мир других», «Разноцветный мир», «Язык - живая душа народа», «День добра», «Нравственность и современность», акции ко Дню пожилых людей «Милосердие», «Почта добра», «Живи книга!». Учащиеся школы были участниками районных конкурсов: «Родина моя», «Оренбург дал мне крылья».

Для начальных классов было организовано праздничное мероприятие «Масленица». Ребята познакомились с историей праздника, принимали участие в конкурсной программе.

В течение года учащиеся принимали участие в онлайн акциях «Мой папа самый лучший», «Для мамы с любовью», «Спасибо за жизнь». Данные акции проводились совместно с родительской общественностью и направлены на воспитание и возрождение семейных традиций и уважения к семье.

Спортивно-оздоровительное направление

Программы «Здоровье», «Профилактика употребления ПАВ», которые реализуются в рамках данного направления, призваны решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей. Этому способствуют программы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Шейпинг».

Мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению:

1. Классные руководители 1-11 классов провели часы общения и беседы с учащимися по темам: «Полезный разговор о вредных привычках», «Привычки, ведущие в бездну», «Мы за ЗОЖ», «О самом главном», «Жить здорово», «Движение-жизнь!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу!» и т.д.
2. Традиционно особое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ в плане проведения видеолекториев для учащихся 7-11 классов. При проведении мероприятий использовались материалы рекомендованные Министерством образования Оренбургской области.
3. Было организовано проведение спортивных мероприятий и праздников:

«Весёлые старты». Учащиеся школы принимали участие в окружных соревнованиях по стрит болу, где заняли II место, по волейболу команда юношей и девушек заняли почетные II место. Мероприятие по подготовке к сдаче комплекса ГТО стало уже традиционным. Были проведены соревнования по баскетболу и волейболу среди учащихся школы. II место команда юношей заняла в зональном этапе военно-спортивной игры «Зарница». Почетное I место заняла команда парней в зональных соревнованиях «А ну-ка, парни». Команда «Станичники» ХКО «Станица Линеvская» заняла I место в казачьих соревнованиях памяти Афанасьева Сергея Ивановича.

4. Организация и проведение месячника по профилактике вредных привычек «Мы за ЗОЖ!».
5. Организация и проведения месячника спортивной работы.
6. Участие в дистанционных конкурсах «Мы за ЗОЖ!», «Здоровым быть здорово!», на конкурс был представлен буклет для учащихся «О здоровом питании» от Дуркумбаевой Эльвиры (6 кл), руководитель Зайтова А.М., исследовательский проект от 10 класса «Мы за ЗОЖ!», руководитель Сафарова Л.А., в котором учащиеся провели социологический опрос всех учащихся школы и занесли все данные в диаграммы.
7. Профилактические интерактивные занятия по программе «Здоровая Россия-общее дело!» для учащихся 9-11 классов.
8. Проведение социально-психологического тестирования, с целью выявления «группы риска» учащихся употребления ПАВ. «Группа риска» не выявлена.
9. Участие в акциях: «Красная лента», «Белая ромашка», «Я хочу быть здоровым потому, что...», «Суперзарядка!», «Завтрак с директором».
10. В этом году была проведена неделя, посвященная психологическому здоровью. Для учащихся психолог Мустаева И.Р. провела тренинги. Дополнительно с ребятами были проведены профилактические консультационные беседы о школьной тревожности.

Экологическое направление

Экологическая деятельность школы должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

На протяжении всего учебного года классными руководителями проводилась просветительская работа в области экологии и защиты природы. Проводились классные часы и беседы на такие темы, как: «Сбережем экологию Земли», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Это Земля твоя и моя!», «Экология и энергосбережение», «Школа экологической грамотности», младшими школьниками проводилась акция «Покормите птиц зимой». В апреле в период санитарного месячника учащиеся школы провели акцию «Чистый двор», а также приняли активное участие в сельской акции «Чистое село».

Правовое воспитание и культура безопасности

В школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работы с детьми групп «риска», которая направлена на создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся; охранно-защитную деятельность; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания; пропаганду здорового образа жизни, профилактику наркомании в различных ее проявлениях (употребление ПАВ).

Для учащихся организована просветительская работа в области правового воспитания и культуры безопасности на классных часах по темам: «Безопасный Интернет», «Права и обязанности детей», «ПДД и дорожные знаки», «Что есть закон», «Я и мои виртуальные друзья», мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ. На сайте школы размещается информация о безопасном поведении учащихся во время каникул.

В течение года с учащимися регулярно проводились Инструктажи по ТБ. В период с 15.11.23 по 15.12.2023 г. по отдельному плану проводился месячник правовых знаний «Имею право, несу ответственность», в рамках которого были проведены различные мероприятия: книжная выставка в школьной библиотеке, посвящённая знанию конституции и прав человека; родительское собрание по теме «Безопасное детство», тематические классные часы «Государственная символика», «Имею право, но обязан», «Законы, которые нас защищают». В родительских чатах были проведены информационные профилактические мероприятия. Так же в этом году родители были участниками Областных родительских собраний, организованных Областным дворцом творчества им. В.П. Поляничко. 23 мая 2023 г. с родителями было проведено итоговое собрание где была доведена до родителей информация о необходимости в полной мере выполнять родительские обязанности по воспитанию детей и заботе о их физическом и психологическом здоровье.

С 6 декабря 2023 г. по 8 декабря 2023 г. в школе проходил XVII областной детский референдум. Для ребят 6-11 классов было организовано голосование по классам. Членами по обработке бюллетеней были педагоги и учащиеся старших классов:

Асанова Р.Р., Бикеева Р.Х., Агайдарова А., Сулейманов И., Хайруллина А., Песчасова Н.

Вопросы референдума были посвящены психологической безопасности учащихся в школе.

Второй год в школе проводится школьный референдум для учащихся 2-5 классов, т.к. ребята всегда проявляют интерес к организации и проведению Областного детского референдума, но участия в нем не принимают. Вопросы данного мероприятия были посвящены правилам поведения в школе и комфортной среде учащихся. Голосование так же было проведено по классам.

Традиционно учащиеся принимают участие в творческих конкурсах по ПДД, «Тонкий лед».

Профессиональное и трудовое воспитание

Развитию трудовых навыков подчинена работа дополнительного образования, уроки трудового обучения, процесс дежурства по уборке территорий и помещений, учебная работа на пришкольном участке. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой, главными направлениями которой является:

- предоставление максимума информации о профессиях, специальностях, необходимых в регионе;
- вооружение информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения;
- помощь учащимся в выборе профессии.

В рамках просветительской работы оформлен информационный стенд «Будущее в твоих руках», где представлена информация о различных профессиях. Так же представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального обучения. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Популярные профессии региона», «О сайтах и профориентационных ресурсах в сети Интернет», «Твой выбор», «Атлас профессий» и т.д. Так же организована работа с помощью портала «ПроеКТОрия. Шоу профессий», на котором дети могли узнать о многих востребованных профессиях современного мира. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в вебинаре «Профконтур». Так же дети могли пройти онлайн-тестирование и узнать, к какой профессии направлены их способности и желания, что позволит в дальнейшем правильно выбрать экзамены и после окончания школы сделать верный выбор в профессии.

Интеллектуальное воспитание:

В рамках этого направления разрабатываются и реализуются программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда. Используются возможности интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр. Учащиеся школы являются участниками всероссийской олимпиады школьников. В течение года ребята принимали участие в дистанционных олимпиадах по английскому языку, математике, русскому языку, окружающему миру.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады в 2022-2023 учебного года

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	количество победителей	количество призеров
Русский язык	7	1	2
Литература	2	0	1
Математика	11	0	0
Биология	3	1	2
Химия	2	0	0
Информатика	3	0	0
Английский язык	4	1	2
Обществознание	2	1	1

География	1	1	0
История	2	0	0
Физическая культура	6	3	1
Физика	5	0	0
ОБЖ	1	0	0
Итого:	49	8	9

Культурно-эстетическое направление

Система культурно-эстетического воспитания школьников реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во вне учебное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие и культурно-эстетическое воспитание школьников.

Внеурочная деятельность – это не только внутришкольная жизнь, но и внутриклассная деятельность классных коллективов. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов и потребности создавать прекрасное осуществляется классными руководителями через систему разнообразных мероприятий. Особую роль в воспитании личности и эстетическом развитии играет художественная самодеятельность. Она является для детей одним из деятельностных способов отражения и познания мира, предоставляет условия для самовыражения и самоутверждения личности. Организовывались выставки рисунков «Осенняя сказка», «Нашим мамам посвящается!», «Новогодние открытки», «Герои нашего времени...». В этом году уже стало традицией принимать участие в муниципальном мероприятии «Новогодний марафон». Воспитанники творческого объединения «Яш Нур» являются активными участниками не только общешкольных мероприятий, но сельских праздников. Руководитель Бикеева Р.Х. участники творческого объединения являются участниками не только сельских праздников, но и районных мероприятий.

В течение года проводились праздники «День учителя», «День родной школы», «Нашим мамам посвящается», «День Защитника Отечества», праздники Нового года, «День Защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы!».

Социокультурное и медиакультурное направление

Цель направления - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на всех ступенях общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

У обучающихся формируются представления о таких понятиях как «милосердие», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

В сентябре 2022 года и марте 2023 года прошли недели «Безопасный Интернет». Классные руководители 1-11 классов проводили с учащимися часы общения и интерактивные игры по теме недели. Методические материалы были подобраны в соответствии с возрастом учащихся. Цель данных классных часов познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет. Так же с родителями учащихся в течение года проводились мероприятия по теме «Безопасный Интернет», на которых до родителей доводится вся информация о профилактике проблем, связанных с бесконтрольным использованием социальных сетей, компьютерных игр. Дополнительно для родителей и детей были разработаны буклеты, в которых была собрана информация о правилах безопасного пользования сетью Интернет. С родителями систематически

обсуждался вопрос об опасных сайтах, групп, которые пропагандируют суицид и агрессию. Классные руководители провели классные часы по теме безопасности Интернета и уделили особое внимание информации о правильном использовании интернет - ресурса, а именно: подготовка к ЕГЭ, поиск информации для написания рефератов и создание презентаций.

В рамках социокультурного и этнокультурного воспитания традиционными стали часы общения и беседы по теме толерантности и профилактики экстремизма: «Так просто уважать друг друга», «Будем добрыми и человечными», «О противодействии экстремистской деятельности», «Мы вместе. Мы едины!», «Неформальные молодежные объединения».

Коммуникативно-культурное направление

Включение в систему требований к результатам обучения знаний о средствах коммуникации и безопасности общения позволяет актуализировать задачи формирования у школьников коммуникативной культуры.

Основные задачи направления:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную и межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку.

В организации совместных мероприятий с учащимися, будь то классные вечера или общешкольные мероприятия, происходит ряд изменений, имеющих большое значение для коммуникации. Осознание детьми своего положения сплачивает их, повышает уверенность в своих возможностях, ответственность за свои поступки. Именно этому должен научить классный руководитель, организовывая воспитательную работу. Воспитание основ коммуникативной культуры детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности.

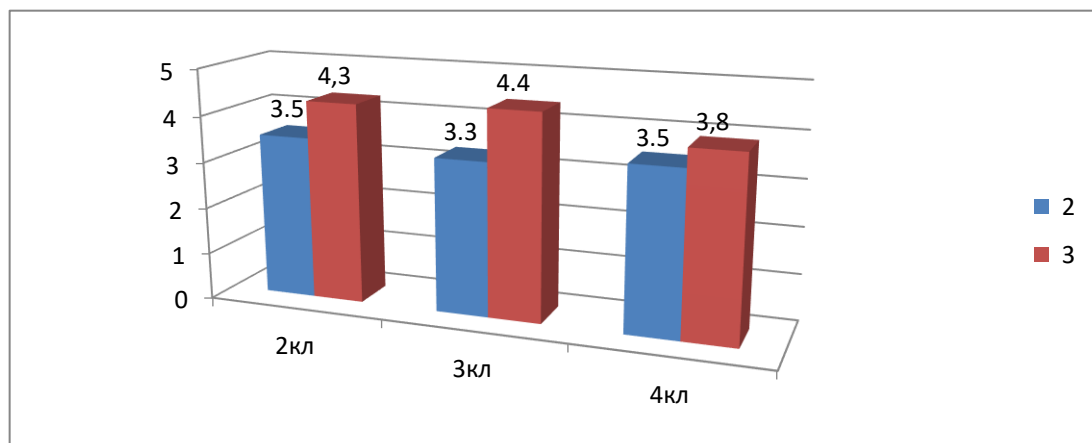
Этические беседы, обсуждение поступков литературных героев и поведения самих детей в группе помогает учащимся осознать гуманистический смысл правил, необходимость доброго отношения к людям. С учащимися были проведены классные часы: «День Вежливости», «Я и мой характер», «Я и другие Я», «Я глазами других. Что я знаю о себе?» «Общение как ценность», «Я глазами других и что я знаю о себе». Так же были организованы тренинговые занятия с учащимися, которые направлены на профилактику агрессивного поведения детей и налаживанию благоприятного психологического климата в классном коллективе.

С учащимися проводился мониторинг уровня воспитанности по методике Н.П. Капустина.

Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустин (для учащихся 2-4 и 5-11 классов предусмотрены соответствующие комплексы вопросов).

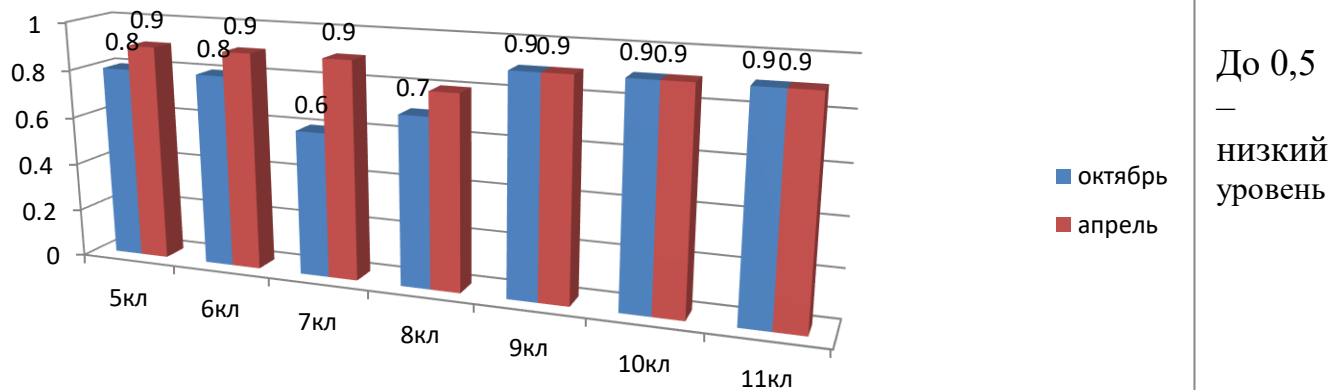
2022-2023 уч. год

Показатели уровня воспитанности в 2-4 классах



5 - 4,5 – высокий уровень;
 4,4 – 4 – хороший уровень;
 3,9 – 2,9 – средний уровень;
 2,8 – 2 – низкий уровень.

Показатели уровня воспитанности в 5-11 классах



воспитанности,

0,6- уровень воспитанности ниже среднего,

0,7 -0,8- средний уровень воспитанности

0,9- уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Система дополнительного образования.

С 2021 года вся система дополнительного образования через систему Навигатор дополнительного образования. Навигатор дополнительного образования детей (ДОД) — это единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Например, выбрать художественную школу или занятия танцами. Руководителями ДТО были разработаны программы дополнительного образования и размещены на портале. Каждый родитель мог через портал ГИС подать заявку и записать своего ребенка на то направление, которое выбирает.

Организация дополнительного образования в этом году осуществлялась по совместительству с ЦТР г.Соль-Илецка.

При организации дополнительного образования детей в школе мы стараемся опираться на следующие приоритетные принципы:

1. Выбор ребёнка в сферах деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарное («Мы юнармейцы», «Юный пожарный»)
- Художественное («Школьный театр»)
- Техническое («Творческая мастерская»)
- Естественно-научное («Мир биологии», «Цифровая физика»). Данное направление работает от центра «Точка роста», которое было открыто в 2021 учебном году на базе нашей школы.

При данных направлениях деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает следующие задачи:

1. Развитие творческих способностей и творческой активности школьников.
2. Развитие их познавательных интересов.
3. Формирование мотивации успеха.
4. Создание условий для самореализации.
5. Создание условий для всестороннего развития личности.

При построении программы дополнительного образования особое внимание уделяем целостности содержания, преемственности по годам обучения.

Каждый руководитель организует свою форму контроля. Это выставки поделок, выпуски газеты, школьные турниры, спортивные состязания. Контроль за работой кружков, также осуществляется через их посещение. Во время посещения кружка или секции проверяется охват кружковой работой, заинтересованность учащихся, наличие плана занятия. Выполнение программы кружка. Далее в таблице приведены данные за последние 4 года. Из них видно, что в дополнительное образование активно вовлекаются дети начальных классов, т.к. остальные активно заняты во внеурочной деятельности.

Посещение занятий дополнительного образования учащимися школы

2022-2023 уч. год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают занятие	%
1	9	9	100%
2	13	7	53,8%
3	9	3	33,3%
4	13	8	61,5%
5	12	6	50%
6	9	7	77,7%
7	14	11	78,5%
8	17	10	58,8%
9	6	0	0%
10	3	0	0%
11	5	0	0%

2021-2022 уч.год

Класс	Количество	Посещают кружки	%
--------------	-------------------	------------------------	----------

	учащихся в классе		
1	12	12	100%
2	11	11	100%
3	13	13	100%
4	14	14	100%
5	9	9	100%
6	16	16	100%
7	17	17	100%
8	6	6	100%
9	10	10	100%
10	6	6	100%
11	2	2	100%

2020-2021 уч. год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	11	0	0
2	14	14	100%
3	14	3	21%
4	11	5	45%
5	15	15	100%
6	17	17	100%
7	6	5	83%
8	9	9	100%
9	13	11	84%
10	3	3	100%
11	5	5	100%

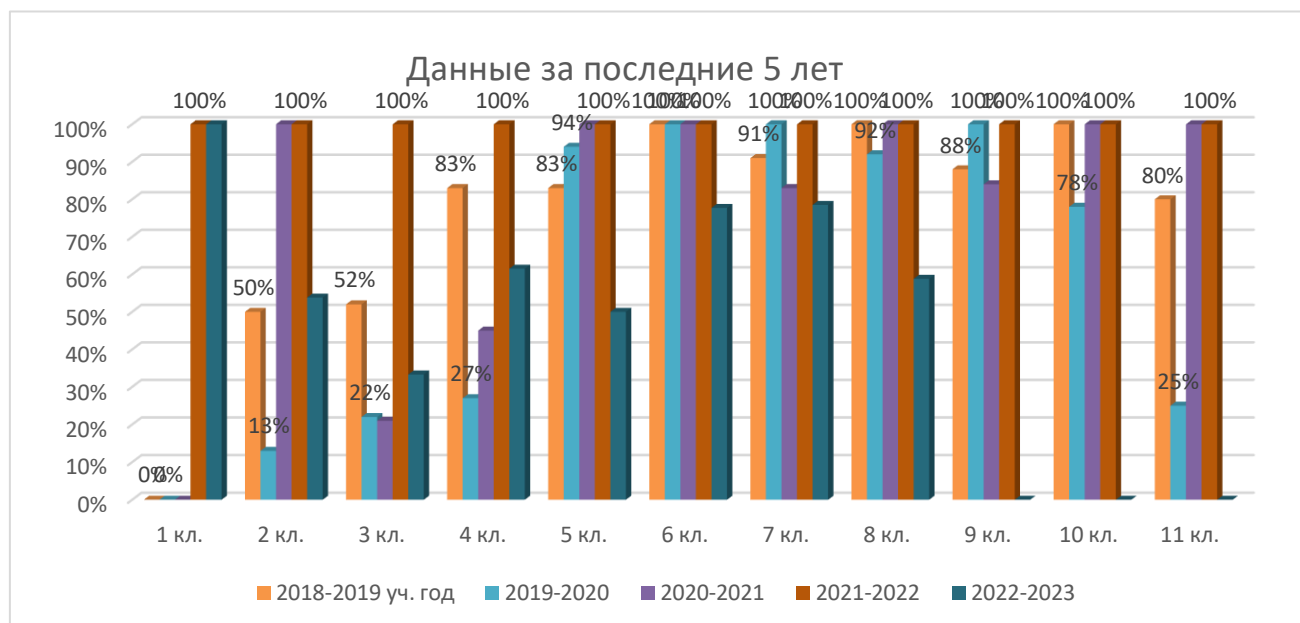
2019-2020 уч.год

Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	13	0	0
2	15	2	13%
3	9	2	22%
4	15	4	27%
5	18	17	94%
6	6	6	100%
7	9	9	100%
8	12	11	92%
9	11	11	100%
10	9	7	78%
11	4	1	25%

2018-2019 уч.год

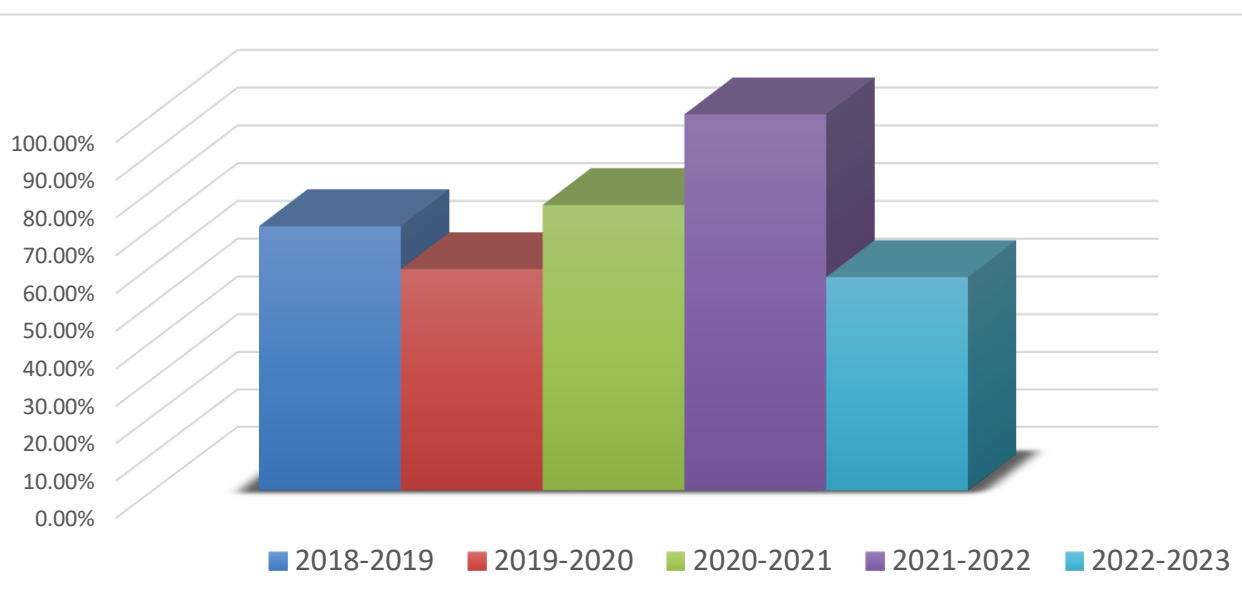
Класс	Количество учащихся в классе	Посещают кружки	%
1	16	0	0
2	10	5	50%
3	17	9	52%
4	18	15	83%
5	6	5	83%
6	9	9	100%
7	12	11	91%
8	11	11	100%
9	17	15	88%
10	4	4	100%
11	5	4	80%

Диаграмма показывает, что активнее всего посещают кружки учащиеся 5-11 классов.



Мониторинг занятости учащихся

по программам дополнительного образования.



В этом учебном году охват учащихся

дополнительным образованием, как начальных классов, так среднего и старшего звена составил 76,9%. Но не смотря на это по-прежнему остается актуальным вопрос нехватки необходимых специалистов в области дополнительного образования детей.

Социально-педагогическая деятельность.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы является актуальной. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и ждущая помощи, потому что страдает в этой ситуации, в первую очередь, ребенок. Чаще всего родители не знают правил успешного воспитания.

Основными задачами по-прежнему остаются социально-педагогическая поддержка детей, создание условий для их самостоятельного выбора, гражданского становления, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Основные направления социально - педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе воспитания детей. Профилактика правонарушений реализовывалась через:

1. Работа по индивидуальному плану с семьями «социального риска» и с детьми из этих семей;
2. Просветительская профилактическая работа с учащимися школы;
3. Вовлечение учащихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей в учебно-воспитательный процесс и программы дополнительного образования;
4. Индивидуальные консультации с родителями;
5. Диагностическая работа совместно с центром консультирования и диагностики «Диалог» г. Соль-Илецк;
6. Взаимодействие с КДН и ЗП по делам несовершеннолетних;
7. Совместная работа с УУП ОУУП и ПДН ОМВД России по Соль-Илецкому городскому округу младшим лейтенантом полиции Биккалеевым Б.М.

Каждый классный руководитель планирует и проводит профилактическую работу в данном направлении в течение всего учебного года. Основными методами работы является профилактика,

проводимая в форме бесед, классных часов, анкет и видео лекториев и т.д.

В условиях самоизоляции были созданы «родительские чаты» в «Сферум», в данный момент эта форма остается актуальной. Таким образом до родителей доводится профилактическая информация. На сайте школы размещены телефоны горячей линии и телефоны доверия. По возможности родители подписывались в социальных сетях в ВКонтакте в сообщество «Линёвская школа», по средствам которой так же велась просветительская работа.

Цель работы школы с родителями: Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания детей и подростков.

Основные задачи:

- Включить родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Организовать условия для организации здорового образа жизни ребёнка в семье и школе;
- Оказать помощь родителям в семейном воспитании.

Работа с родителями в обычных условиях ведётся в рамках общих и индивидуальных встреч с классными руководителями, с администрацией школы. В условиях пандемии с родителями ведется общение либо в индивидуальном порядке, при условии организации всех санитарных правил, либо с помощью цифровых технологий (мессенджеры ВКонтакте, Сферум).

В начале учебного года был составлен план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. Администрация школы, классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость детей из семей «социального риска», регулярно проводят проверку условий проживания, беседы с родителями и учащимися.

На внутришкольном учете состоят Песчасов Константин учащийся 3 класса, причина постановки отклоняющееся поведение, Амиров Руфат. Семья Ахмеровых состоит на учёте в КДН и ЗП. Причина постановки как семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.

Дети из семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи, активно посещают внеурочные занятия, спортивные секции. Регулярно проводятся беседы по темам:

- «Внешний вид учащегося»;
- «Культура поведения в обществе»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних»;
- «Культура речи»;
- «Взаимоотношения в детско-подростковой группе».

Традиционно в школе проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организовываются мероприятия по правовому воспитанию. Администрация контролирует, что бы дети из семей «социального риска» привлекались к проведению спортивных мероприятий и творческих конкурсов.

Также в школе работает Совет профилактики, в состав которого входят администрация, педагоги школы и представитель из администрации села.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний Совета профилактики, на которых обсуждались вопросы готовности детей из семей «социального риска» к учебному году,

успеваемость, посещение кружков и секций, занятость в каникулярное время, профилактика деструктивного поведения, посещения семей, причины постановки на учёт, безопасность детей в быту и в каникулярное время, работа о снятии с учета учащихся и семей, а также необходимость постановки на ВШУ учащихся с отклоняющимся поведением.

Анализ профилактической работы показывает, что в работе с родителями остаются трудности. Большинство родителей по-прежнему возлагают всю ответственность за воспитание детей на школу. Остаётся острой проблема бесконтрольного пользования интернетом и бесконтрольного пребывания детей в тёмное время суток на улице. Часто родители не знают, как, и какую информацию получают дети из социальных сетей. Остаётся проблемой неадекватное реагирование родителей на необходимость проведения индивидуальных бесед по воспитанию детей. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, общественного инспектора по охране прав детей.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. Совместно с классными руководителями особо усилить работу по привитию культуры поведения учащимся в школе.

2. Продолжить работу с классными руководителями по совершенствованию работы методами работы с детьми и семьями, нуждающимися в социально-педагогической помощи.

3. Систематически вести рейдовые мероприятия раз в четверть и в рамках профилактических акций, которые помогут выявить трудности, в которые может попасть ребёнок в семье.

4. Рассмотреть возможность организации в рамках внеурочной деятельности работу, которая будет способствовать формированию законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре среди подростков.

Анализ работы методического объединения

Классных руководителей за 2022-2023 учебный год.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2022–2023 учебном году стали:

- результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся;
- уровень организации и проведения классных часов.

Структура проведения заседания: теоретический блок, знакомство с методической литературой по изучаемому вопросу. Заседания проходили в форме методического (теоретического) семинара. Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей.

Главными темами рабочих совещаний классных руководителей в 2022-2023 учебном году были:

- «Итоги работы классных руководителей за учебный год и планирование работы МО на новый учебный год.»;
- «Программа воспитания классного руководителя»;
- «Эффективная работа с семьями «социального риска»;
- «Профилактическая работы школы в области отклоняющегося поведения»;
- «Профилактика суицида»;
- «Культура безопасности и профилактика ДДТТ»;
- «Проектная деятельность в работе классного руководителя»;

- «Организация и проведение различных мероприятий».

Контроль за воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации. Основными критериями оценивания работы классных руководителей является рейтинг участия классных коллективов в общешкольных делах, участие в различных конкурсах, соревнованиях.

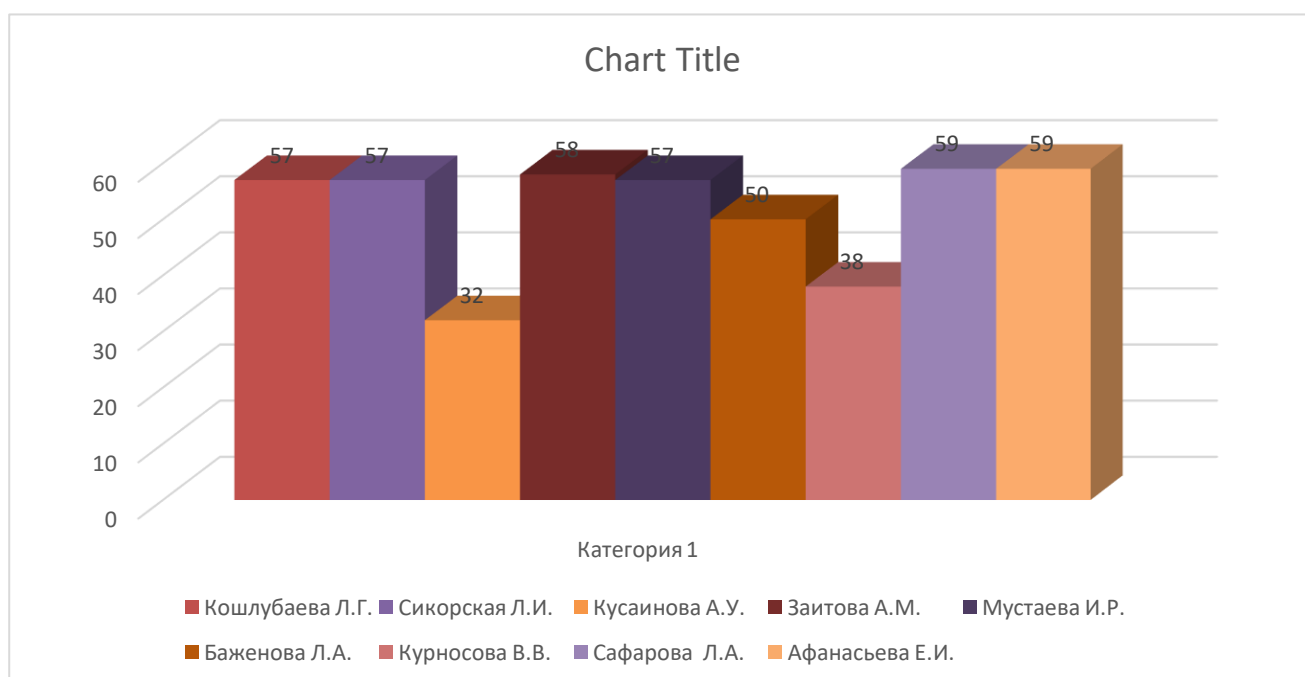
Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Среди наиболее значимых коллективных творческих дел в 2022-2023 учебном году необходимо отметить мероприятия «День учителя. День Самоуправления!», мероприятие посвященное году Педагога и Наставника, митинг-реквием, посвященному 100-летию со дня рождения Полного Кавалера трех орденов Славы П.И. Горбунову, «Прощай начальная школа». Так же стоит отметить мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы, в которых так же активно приняли участие классные коллективы. (Акции, творческие конкурсы, исценирование песен военных лет, «Вальс Победы!»). Праздник последнего звонка.

Посещение классных часов в 2022-2023 году проводилось в рамках ВШК. Тематика классных часов соответствовала направлениям воспитательной работы школы. Эффективными были классные часы, которые проводились в активных формах (игра, тренинг, конкурс и т.д.)

На основании посещения классных часов, внеклассных мероприятий, анализа воспитательных планов и отчётной документации классных руководителей был проведён мониторинг уровня эффективности работы классного руководителя.

Оценка результатов:



*низкий уровень эффективности 23- 32 балла,
уровень эффективности ниже среднего 33- 41 балл,
средний уровень эффективности 42-50 баллов,
уровень эффективности выше среднего 51-59 баллов,
высокий уровень эффективности 60- 69 баллов.*

Оценка результатов	баллы	%
Низкий уровень эффективности	23-32	10 %
Уровень эффективности ниже среднего	33- 41	10 %
Средний уровень эффективности	42-50	0 %
Уровень эффективности выше среднего	51-59	80%

В I полугодии проводился мониторинг классных уголков. Проводился контроль оформления классных уголков, учитывалась актуальность информации, наличие и содержание рубрик. В ходе проверки было выявлено, что высокий уровень по данной работе у 50 % классных руководителей, по 30% -средний и 20% низкий уровень. Более организовано и ответственно подошли к этому вопросу , Афанасьева Е.И., Зайтова А.М., Сафарова Л.А., Сикорская Л.И, Кошлубаева Л.Г, Мустаева И.Р. По окончании мониторинга с классными руководителями были проведены личные консультации и даны рекомендации.

Исходя из вышеизложенного, можно выявить следующие недоработки в деятельности классных руководителей:

- не соблюдается четкое планирование и системный подход в работе;
- у ряда классных руководителей нет чёткого планирования и системности в работе, не всегда учитываются индивидуальные и возрастные особенностей каждого ученика;
- низкий уровень преемственности начальных и средних классов, не всеми педагогами учитывается период адаптации 5 класса в среднем звене;
- учителя-предметники допускают исключение проведения воспитательной работы с детьми в период проведения уроков (не реагируют на нарушения правил поведения, аккуратности по отношению к книгам, к школьной мебели и т.д.), работают только как предметники;
- допускается формальный подход к организации самоуправления в классах;
- не корректируется пассивное отношение учащихся к общешкольным мероприятиям.
- не все классные руководители эффективно работают с родителями.

Для улучшения качества работы классных руководителей на следующий учебный год необходимо:

- проработать методическую и организационную работу классных руководителей;
- усилить эффективную работу с родителями;
- активизировать работу по участию детей в общешкольных мероприятиях;
- исключить формальное отношение к проведению классных часов, внеклассных мероприятий;
- необходимо наладить активное использование в работе с детьми нетрадиционных форм работы (акции, флешмобы, творческие конкурсы и т.д.)

- в общении с детьми учитывать их возрастные особенности;
- выстраивать воспитательную работу на основе самоанализа;
- использовать с своей работе с учащимися просветительское направление (грамотное оформление классных уголков).

3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся учреждения.

В работе с учащимися администрация и педколлектив МОБУ «Линёвская СОШ» руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования администрации Соль-Илецкого городского округа, департамента образования и науки Оренбургской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год включал:

- учебный план реализации программы дошкольного образования;
- учебный план для 1- 4 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 5 - 9 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для 10-11 классов, ФГОС (5 дн);
- учебный план для обучающихся с ОВЗ 8 вида (5 дн);
- индивидуальный учебный план для учащихся с ОВЗ 8 вида, обучающихся на дому (5 дн.).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего и среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ. Оценка обученности учащихся по школе проводилась на базовом уровне. В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной, от основной к старшей. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительной. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости, что делает целесообразным совершенствование формирования классных коллективов, а также дифференцированный подход к обучению учащихся.

Результаты учебного года.

2 учащихся, закончили 2022-2023 учебный год на «отлично»: Башбаева Анеля 4 класс, Агайдарова Аружан 11 класс.

Количество учащихся, закончивших 2022-2023 учебный год на «хорошо» - 41 ученик.

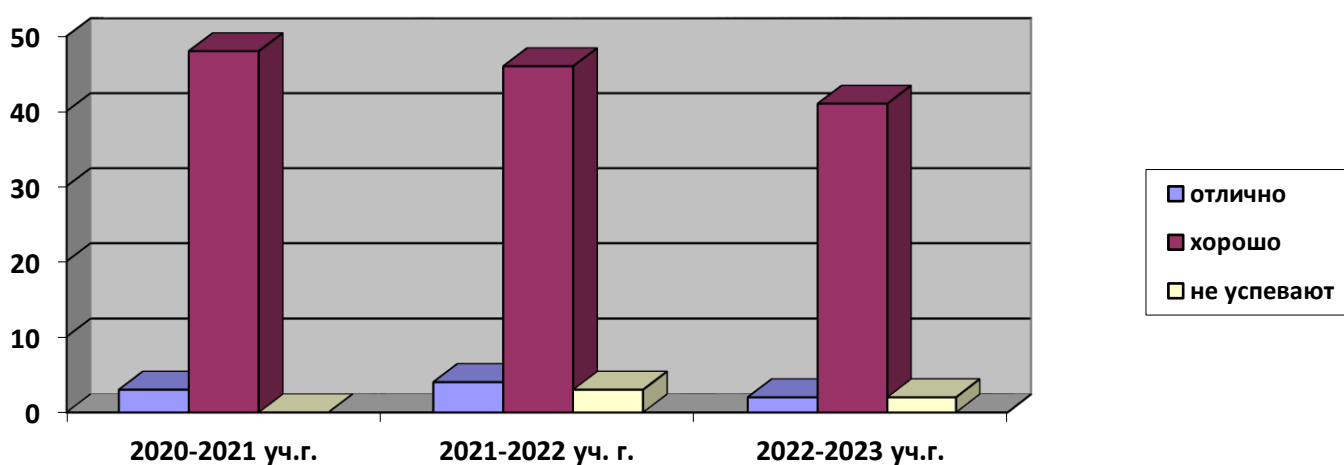
Неуспевающие 2:

- 2 класс: Ахмеров Айдар

- 3 класс: Амиров Фанис

Результаты последних трёх лет

Учебный год	«отлично»	«хорошо»	«не успевают»
2020 – 2021 уч. г.	3	48	0
2021-2022 уч. г.	4	46	3
2022-2023 уч. г.	2	41	2



Итоги контрольных работ и пробных экзаменов за 2022-2023 учебный год по Графику УО

№ п/п	Дата выполнения	Предмет	Класс	Кол. ич. обуч. ч. по списку	Кол. ч. обуч. , вып. работ	Неуд. рез-ты		Отметки «4» и «5»		ФИО учителя
						Кол-во	%	Кол-во	%	
1	15.09.22	русский язык	4	13	12	6	50%	5	42%	Баженова Л.А.
2	17.09.22	русский язык	11	5	4	0	0	2	50%	Баженова Л.А.
3	20.09.22	математика	4	13	11	5	45,4%	2	18%	Сафарова Л.А.
4	22.09.22	русский язык	10	3	3	1	33%	2	66,7%	Курносова В.В.

5	24.09.22	математика	11	5	4	0	0	3	75%	Ахмерова Р.Т.
6	29.09.22	математика	10	3	3	0	0	1	33%	Сафарова Л.А.
7	30.09.22	математика ОГЭ	9	4	4	1	25%	0	0	Ахмерова Р.Т.
8	30.09.22	математика ГВЭ	9	2	2	0	0	0	0	Ахмерова Р.Т.
9	15.10.22	русский язык ОГЭ	9	4	3	1	33%	1	33%	Гараева Р.Р.
10	15.10.22	русский язык ГВЭ	9	2	2	0	0	0	0	Гараева Р.Р.
11	19.10.22	биология	9	6	2	0	0	2	100%	Ахмерова Р.Р.
12	20.10.22	обществозн ание	9	6	3	0	0	0	0	Баженова Л.А.
13	21.10.22	география	9	6	3	0	0	0	0	Зайтова А.М.
14	24.10.22	химия	11	5	1	0	0	0	0	Ахмерова Р.Р.
15	25.10.22	биология	11	5	1	0	0	1	100%	Сафарова Л.А.
16	25.10.22	история	11	5	1	0	0	1	100%	Махмутов Р.Ф.
17	26.10.22	обществозн ание	11	5	1	0	0	0	0	Баженова Л.А.
18	24.11.22	русский язык	9	6	4	0	0	1	25%	Гараева Р.Р.
19	06.12.22	математика	4	13	11	4	36%	3	27%	Сафарова Л.А.
20	10.12.22	математика	9	6	5	0	0	1	20%	Ахмерова Р.Т.
21	13.12.22	математика	10	3	3	0	0	0	0	Сафарова Л.А.
22	16.12.22	русский язык	4	13	9	2	22%	3	33%	Баженова Л.А.
23	17.12.22	русский язык	11	5	4	0	0	2	50%	Баженова Л.А.
24	16.01.23	химия	11	5	1	0	0	0	0	Ахмерова Р.Р.
25	17.01.23	история	11	5	1	0	0	0	0	Курносова В.В.
26	17.01.23	биология	11	5	1	0	0	1	100%	Ахмерова Р.Р.
27	18.01.23	обществозн ание	11	5	1	0	0	0	0	Баженова Л.А.
28	13.02.23	обществозн ание	9	6	3	0	0	0	0	Баженова Л.А.
29	15.02.23	география	9	6	3	0	0	3	100%	Зайтова А.М.

30	16.02.23	биология	9	6	1	0	0	0	0	Ахмерова Р.Р.
31	11.03.23	математика	9	6	5	1	20%	0	0	Ахмерова Р.Т.
32	18.03.23	русский язык	11	5	4	0	0	2	50%	Баженова Л.А.
33	08.04.23	русский язык	10	3	3	0	0	1	33,3%	Курносова В.В.
34	11.04.23	математика БАЗА	11	5	5	0	0	4	80%	Ахмерова Р.Т.
35	14.04.23	русский язык	9	6	6	0	0	0	0	Гараева Р.Р.
36	18.04.23	физ-ра	4	13	12	0	0	12	100%	Кусаинова А.У.
37	20.04.23	физ-ра	9	6	4	0	0	4	100%	Афанасьева Е.И.
38	20.04.23	физ-ра	10	3	2	0	0	2	100%	Афанасьева Е.И.
39	22.04.23	математика	10	3	3	0	0	0	0	Ахмерова Р.Т.
40	12.05.23	геометрия	7	14	14	0	0	7	50%	Ахмерова Р.Т.
41	12.05.23	геометрия	8	17	17	0	0	2	12%	Ахмерова Р.Т.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации в работе с учащимися основной школы.

На недостаточном пока уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

Изменения, происходящие в обществе, порождают новые требования к работе педагогического коллектива. Адаптируясь к новым социально-экономическим условиям, отвечая требованиям обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО мы стремимся эффективно реагировать на их изменения. Организуя учебно-воспитательный процесс, мы стремимся, с одной стороны, адаптировать его к индивидуальным особенностям обучающихся, а с другой стороны, по возможности, гибко реагировать на изменения образовательной среды.

Наша цель – создание модели разумной инновационной школы, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором, т.е. признающая личность ребёнка как высшую ценность.

Начальная школа (1-4 классы)

В истекшем учебном году начальное звено насчитывало 2 класса и один класс- комплект 1-3 классы. Обучение и воспитание осуществляли 4 учителя начальных классов. В 4-м классе вела Кусаинова А.У., 1-3 кл классный руководитель Кошлубаева Л.Г. Коллектив учителей начальных классов стабилен на протяжении многих лет. Новый специалист- Биткулова Л.Ф. Среди учителей начальных классов 3 имеют высшее педагогическое образование, 1- среднее специальное образование.

Стаж работы учителей: от 1 до 5 лет - 1.

от 5 до 10 лет-0

от 10 до 25 лет –0

более 25 лет - 3

2 учителя имеют 1 квалификационную категорию.

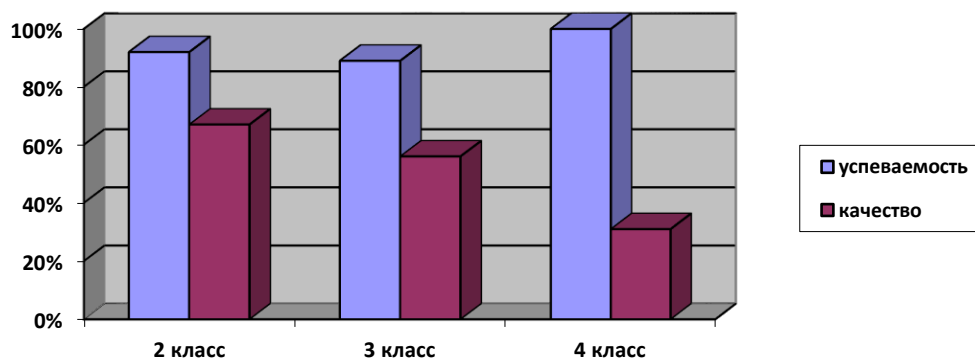
В начальной школе на начало 2022-2023 учебного года обучалось 44 учащихся (это на 6 учащихся меньше, чем в предыдущем учебном году). На конец года 42 учащихся (во 2-й четверти выбыл Басбаков Руслан (2 класс), в 4-й четверти Гутор Алина (1 класс). По адаптированной программе ОВЗ 7 вида с тяжёлым нарушением речи занималась Комисарова Арина – 1 класс, ОВЗ 7 вида с ЗПР Кулмурзиева Саяна-2 класс, Песчасов Константин и Амиров Фанис – 3 класс, последний обучался на дому.

Обучение велось по программе общеобразовательных учреждений:

1-4 классы обучались по программе «Школа России».

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе аттестовано 41 ученик. 1 ученик 2-го класса Ахмеров Айдар не аттестован по основным предметам и направлен на ПМПК и 1 ученик 3-го класса, обучающегося на дому по АОП для ЗПР 7 вида не аттестован по основным предметам и направлен на ПМПК.

Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по количеству «хорошистов» и «отличников».

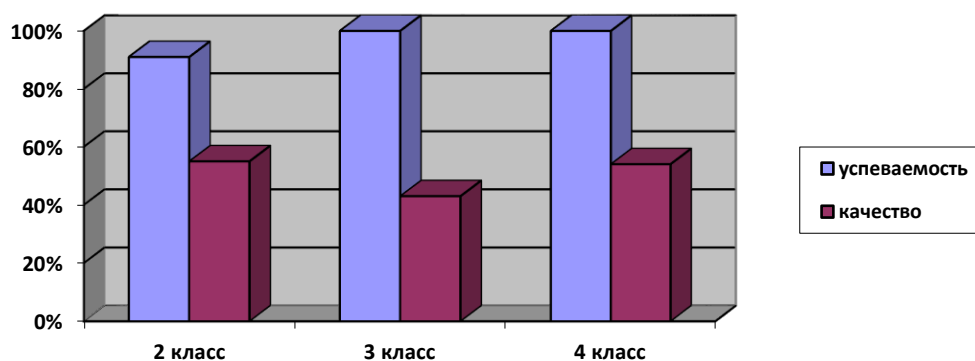


Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2 класс	92	67
3 класс	89	56
4 класс	100	31
2-4 классы	94	51

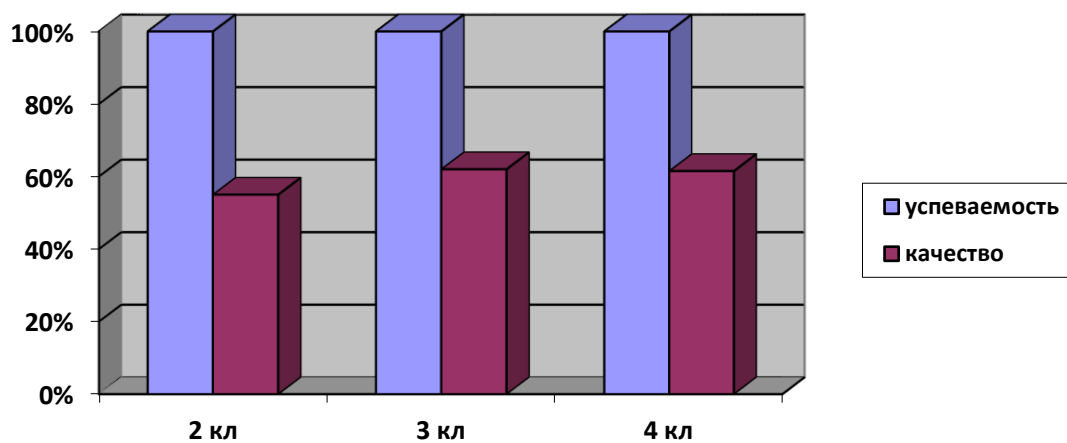
Сравнительная таблица и диаграмма успеваемости и качества знаний по основным предметам

Уровень обученности по начальной школе (по основным предметам) составляет 97 %.
Качество знаний- 68 %.

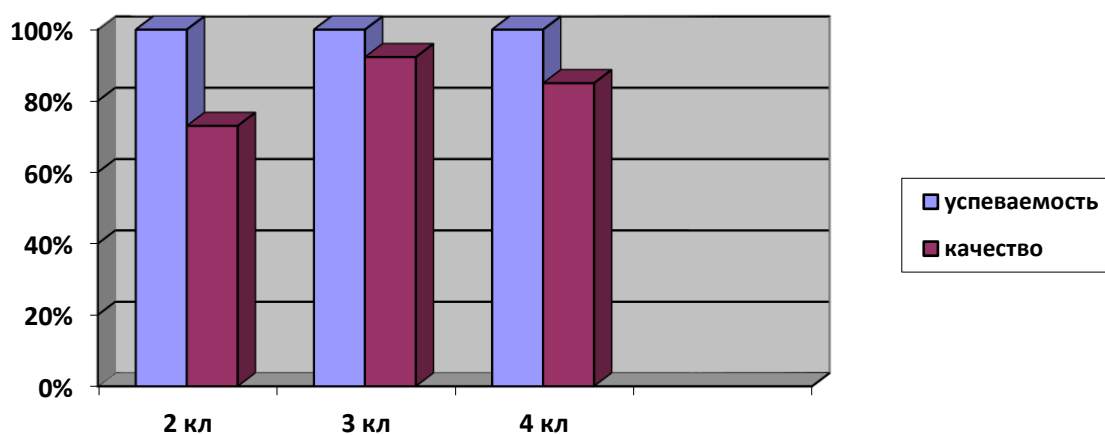
Русский язык



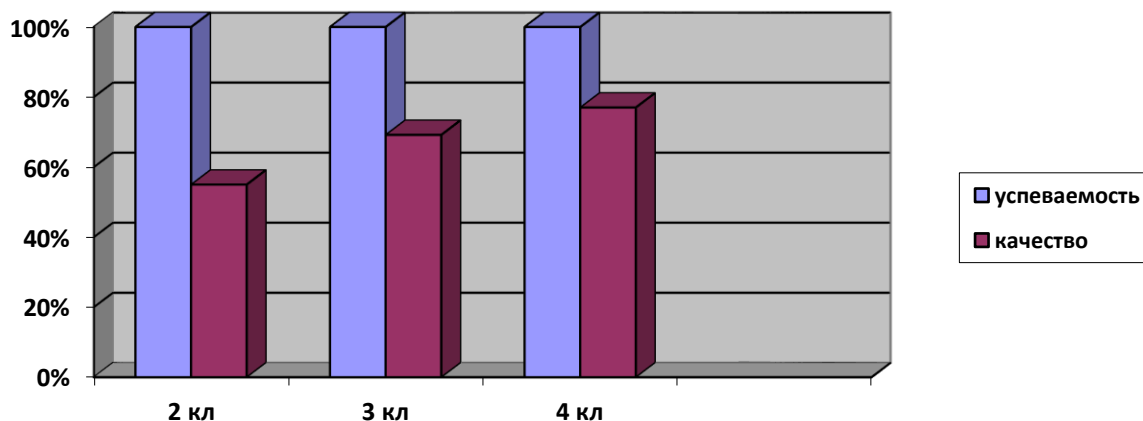
Математика



Литературное чтение



Английский язык



Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)	успеваемость (%)	качество знаний (%)
		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.	
2	Литература	100	71,4%	91	73%	92%	78%
	Русский язык	100	71,4%	91	55%	92%	78%
	Математика	100	78,5%	91	55%	92%	78%
	Английский язык	100	71,4%	91	55%	92%	69,2%
Итого по 2 классу		100	ЗЮН 73,1%	91	БЛФ 60%	92%	СЛИ 76%
3	Литература	100	92,3%	100	92,3%	89%	67%
	Русский язык	100	69,2%	100	54%	89%	55,5%
	Математика	100	76,9%	100	62%	89%	55,5%
	Английский язык	100	76,9%	100	69,2%	89%	88%
Итого по 3 классу		КЛГ 100	КЛГ 78,8%	100	ЗЮН КАУ 69,3%	89%	КЛГ 66,5%
4	Литература	100	91%	100	85%	100%	92%
	Русский язык	100	64%	100	69,2%	100%	31%
	Математика	100	82%	100	61,5%	100%	54%
	Английский язык	100	82%	100	77%	100%	62%
Итого по 4 классу		100	СЛИ 80%	100	КЛГ 73,2%	100%	КАУ 60%

Класс	Предмет	успеваемость (%)	качество знаний (%)
2 Сикорская Л.И.	Литературное чтение	92%	78%
	Русский язык	92%	78%
	Математика	92%	78%
	Английский язык	92%	69,2%
Итого по 2 классу		92%	76%
3 Кошлубаева Л.Г.	Литературное чтение	89%	67%
	Русский язык	89%	55,5%
	Математика	89%	55,5%
	Английский язык	89%	88%
Итого по 3 классу		89%	66,5%
4 Кусаинова А.У.	Литературное чтение	100%	92%
	Русский язык	100%	31%
	Математика	100%	54%
	Английский язык	100%	62%
Итого по классу 4		100%	60%

Вывод: уровень успеваемости остается стабильно высоким 94%, но это меньше на 3%, чем в прошлом году. Качество знаний 67,5 %, но это на 0,5 % ниже, чем в прошлом году.

Учителям начальных классов необходимо продолжать работу по повышению качества преподавания, тем более, что ФГОС дают широкие возможности для развития индивидуальных возможностей детей, использования новых технологий.

Исходя из предметного анализа результатов работы, определить следующие задачи на 2023-2024 учебный год

в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС:

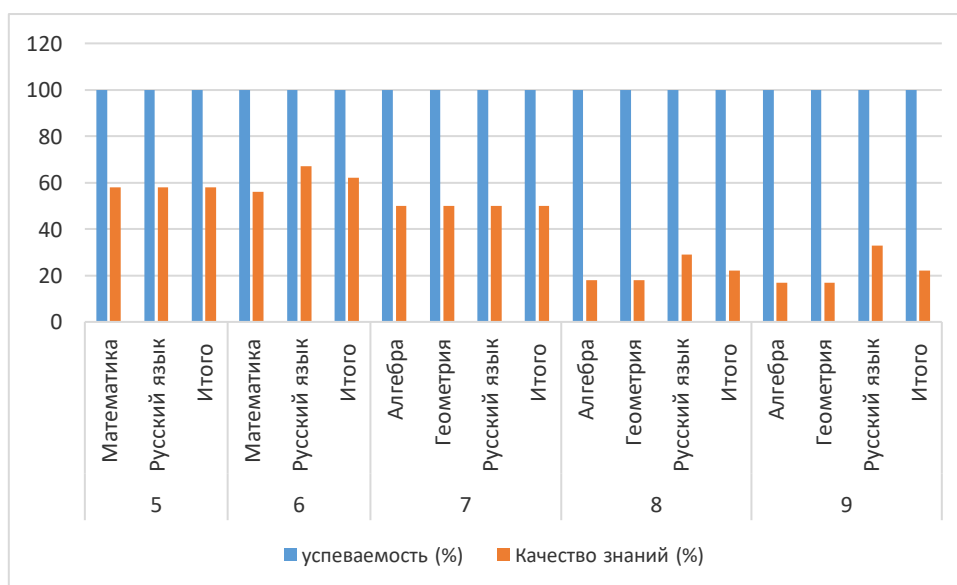
- создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода к учащимся;
- продолжить работу над проблемой – повышение качества и обученности школьников за счёт совершенствования методики проведения урока и освоение технологий, обеспечивающих развитие личных способностей учащихся;
- продолжить начатые и развить новые направления работы с одарёнными детьми;
- усилить диагностическую работу по отслеживанию у учащихся уровней памяти, внимания, логического мышления, формирования УУД.

Основная школа (5-6 классы)

Количество учащихся в основной школе в 2022-2023 учебном году составило 59 на начало и 58 человек на конец учебного года.

Класс	Предмет	успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5	Математика	100	58
	Русский язык	100	58
	Итого	100	58
6	Математика	100	56
	Русский язык	100	67
	Итого	100	62
7	Алгебра	100	50
	Геометрия	100	50
	Русский язык	100	50
	Итого	100	50
8	Алгебра	100	18
	Геометрия	100	18
	Русский язык	100	29
	Итого	100	22
9	Алгебра	100	17
	Геометрия	100	17
	Русский язык	100	33
	Итого	100	22

Таблица успеваемости и диаграмма качества знаний учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике за 2022-2023 уч. г.



Анализ успеваемости по классам:

5 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 58 %;

6 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 62 %;

7 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 50 %;

8 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 22 %;
 9 класс: уровень успеваемости составляет 100%, качество обучения – 22 %

Качество знаний за 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг..



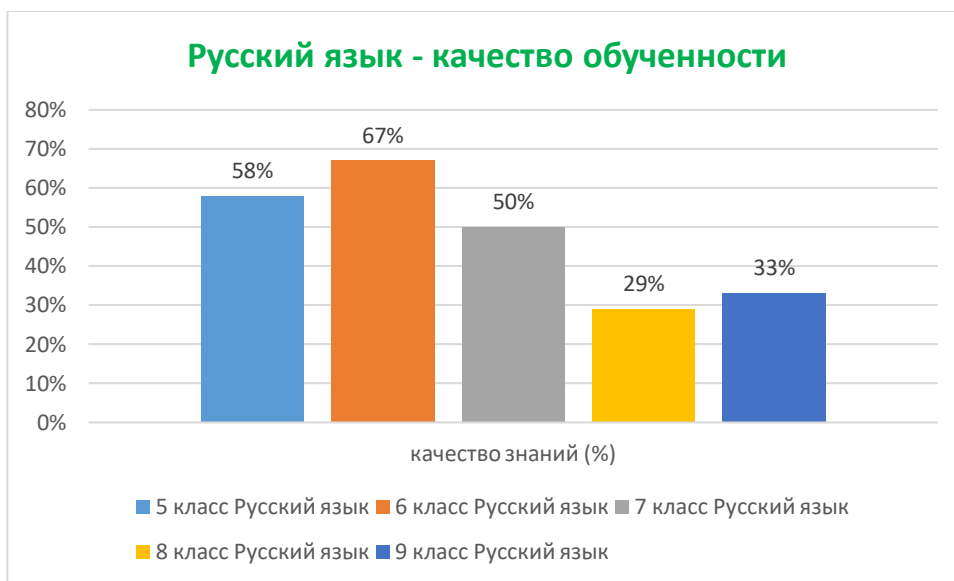
Класс	Качество знаний в 2021-2022 у. г. (%)	Качество знаний в 2022-2023 у. г. (%)
5 класс	67%	58%
6 класс	50%	62%
7 класс	29,70%	50%
8 класс	28%	22%
9 класс	37%	22%

Из приведенной выше диаграммы видно, что качество знаний по основным предметам в 2022 – 2023 уч. году заметно повысилось в 6 и 7 классах, понизилось в 5,8 и 9 классах.

Показатели качества знаний 47,4 % по русскому языку в 2022-2023 уч. г.:

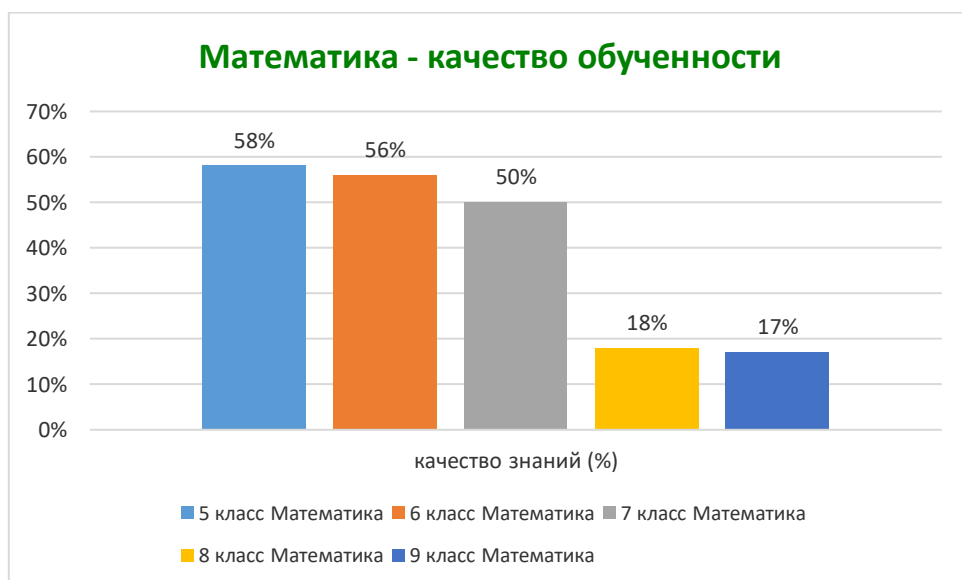
Класс	Предмет	качество знаний (%)
5 класс	Русский язык	58%
6 класс	Русский язык	67%
7 класс	Русский язык	50%

8 класс	Русский язык	29%
9 класс	Русский язык	33%



Показатели качества знаний 39,8% по математике в 2022-2023 уч. г.

Класс	Предмет	качество знаний (%)
5 класс	Математика	58%
6 класс	Математика	56%
7 класс	Математика	50%
8 класс	Математика	18%
9 класс	Математика	17%



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-9 классов за 3 года по основным предметам.

Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
		2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
5	Русский язык	100	60	100	67	100	58
	Математика	100	47	100	67	100	58
Итого по классу "5"		100	53,5	100	67	100	58
6	Русский язык	100	41,1	100	50	100	67
	Математика	100	29,4	100	50	100	56
Итого по классу "6"		100	35,2	100	50	100	62
7	Русский язык	100	33,3	100	41,1	100	50
	Геометрия	100	16,6	100	24	100	50
	Алгебра	100	16,6	100	24	100	50
Итого по классу "7"		100	22,1	100	29,7	100	50
8	Русский язык	100	44,4	100	33,3	100	29

	Геометрия	100	22,2	100	33,3	100	18
	Алгебра	100	22,2	100	17	100	18
Итого по классу "8"		100	29,6	100	28	100	22
9	Русский язык	100	91,6	100	40	100	33
	Математика	100	33,3	100	35	100	17
Итого по классу «9»		100	62,4	100	37	100	22

Вывод: при высоком уровне успеваемости качество знаний в среднем звене низкое. Это говорит о том, что учителя среднего звена мало уделяют внимания качеству преподавания. Формальная подготовка к урокам также не способствует повышению качества знаний.

**Анализ итоговой аттестации
выпускников основной школы 2022-2023 учебного года
В 9 классе обучалось на конец года 6 учащихся,**

№	предмет	2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч. г.			2022-2023 уч. г.		
		Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество	Кол-во уч-ся	Успев.	качество
1	Биология	-	-	-	3	100%	0%	2	100%	50%
2	География	10	100%	100 %	5	100%	80%	3	100%	100%
3	Обществознание	-	-	-	2	100%	100%	3	100%	67%
4	Русский язык	12	100%	91,6 %	10	100%	100%	6	100%	83%
5	Математика	12	100%	33 %	10	100%	40%	6	83%	33%
6	Химия	2	100%	100%	-	-	-	-	-	-

10-11 КЛАССЫ

На 3 ступени школы обучалось 8 учащихся (7,4 % от общего количества учеников школы). Процент успеваемости составил 100 %, качество 73,5 %. Качество повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 0,3 %.

Класс	Предмет 2022-2023 уч. г.	успеваемость (%)	качество знаний (%)
10а	Алгебра	100	67
	Геометрия	100	67
	Русский язык	100	67
11а	Алгебра	100	80
	Геометрия	100	80
	Русский язык	100	80

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 11 класса – 5 человек.

ЕГЭ сдавали по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, обществознанию, химии и биологии.

№	ФИО	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Обществ. знание	История	Химия	Биология
минимальное количество баллов		24	3	42	32	36	36
1	Агайдарова Аружан	69 б- "4"	5			476- «3»	496-«3»
2	Афанасьев Станислав	69 б- "4"	5				
3	Ахмеров Анвар	57 б-"4"	4				
4	Бигимесов Максат	60 б- "4"	5	626-«4»	646-«4»		
5	Жумахметова Айнель	60 б- "4"	4				

Все выпускники получили аттестаты о среднем образовании.

	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание	История	Химия	Биология
Средний балл ЕГЭ за 3 года							
Средний балл 2020-2021 у г МОБУ «Линёвская»	92	-	68	71	-	-	-

СОШ»							
Средний балл 2021-2022 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	67	4	-	48	65	-	-
Средний балл 2022-2023 у г МОБУ «Линёвская СОШ»	63	4,6	-	62	64	47	49

Итоги ЕГЭ за три года.

№	Предмет	2020-2021 уч. г.			2021-2022 уч. г.			2022-2023 уч. г.		
		11 класс			11 класс			11 класс		
		количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл	количество уч-ся в классе	сдавали ЕГЭ	средний балл
1	Русский язык	2	2	92	2	2	67	5	5	63
2	Обществознание	2	2	71	2	2	48	1	1	62
3	Математика (базовый уровень)	-	-	-	2	2	4	5	5	4,6
4	Математика (профильный уровень)	1	1	68	-	-	-	-	-	-
5	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Химия	-	-	-	-	-	-	1	1	47
7	Биология	-	-	-	-	-	-	1	1	49
8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	История	-	-	-	2	1	65	1	1	64
10	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В течение всего учебного года шла активная подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ: изучались нормативные документы и с учащимися и с родителями; все учителя старших классов в планы своих уроков включали тренировочные задания к ЕГЭ; были организованы дополнительные консультации по обязательным предметам: русский язык, математика и предметам по выбору. Все выпускники были ознакомлены с сайтами интернета, где можно было ознакомиться с демоверсиями по предметам. На всех каникулах также шла подготовка к ЕГЭ. В течение года выполняли проверочные контрольные работы, пробные ЕГЭ по математике и по русскому языку, которые проводились в ППЭ, выполняли ВПР по 5 предметам. Учителя математики, русского языка, работающие в 11 классе, в течение всего учебного года принимали участие в работе постоянно действующего семинара, организованного ИМЦ УО в г. Соль-Илецке.

На возраст обучающихся 10-11 классов приходится период жизни, предшествующий вступлению человека в раннюю взрослость. Покидая школу, юноши и девушки должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Этот период сопровождается повышенной тревожностью.

В школе проводятся психологические тренинги.

Система элективных курсов способствует развитию содержания отдельных базовых предметов, удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных областях деятельности, готовят к продолжению дальнейшего образования.

Динамика качественного и количественного состава ученического коллектива за последние 3 года свидетельствуют об уменьшении общего числа учащихся школы. Это вызвано демографической ситуацией в стране в целом, с проблемой отсутствия работы на селе и, как следствие, переездом в города молодых семей.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных учащихся, остается.

Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении учащихся;
- низкий образовательный уровень в семье и, как следствие этого, отсутствие мотивации к учению у ребенка.

С ними проводится индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь.

Наша цель – создание модели разумной инновационной школы, предоставляющей своим ученикам равные возможности в образовании, которые они могут реализовать на разных уровнях и разными путями в соответствии со своим личным выбором, т.е. признающая личность ребёнка как высшую ценность.

4. Оценка качества кадрового состава.

В педагогический состав дошкольной группы входят три воспитателя.

Высшее образование – 3 педагога (100%),

Первая квалификационная категория – 2 педагога (67%).

В педагогический коллектив школы входит 20 человек на начало учебного года, на конец учебного года 20 человек.

Высшее образование имеют 14 человек (70%),

с/специальное – 5 человека (25 %):

Сикорская Л.И. – учитель начальных классов;

Афанасьева Е.И.- учитель физической культуры;

Евстифеева К.С. – учитель ОБЖ;

Библиотекарь-Асанова Р.Р.

Старшая вожатая – Бикеева Р.Х.

Квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория – 1 чел. (5 %) Баженова Н.Н.,

Первая квалификационная категория - 13 чел. (65 %):

1. Ахмерова Р.Т
2. Курносова В.В.
3. Ахмерова Р.Р.
4. Кошлубаева Л.Г

5. Зайтова А.М.
6. Афанасьева Е.И.
7. Сикорская Л.И.
8. Евстифеев И.А.
9. Баженова Л.А.
10. Мустаева И.Р.
11. Бикеева Р.Х.
12. Гараева Р.Р.
13. Сафарова Л.А.

Соответствие занимаемой должности: Кусаинова А.У.

Не имеют категории 3 человека:

- учитель музыки – Баженов В.В.
- библиотекарь - Асанова Р.Р.
- учитель ОБЖ – Афанасьева К.С.

Сравнительная таблица квалификационных категорий За 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Квалификационная категория	Начало года 2020-2021	Конец года 2020-2021	Начало года 2021-2022	Конец года 2021-2022	Начало года 2022-2023	Конец года 2022-2023
Высшая	2	2	2	1	1	1
Первая	15	15	15	15	13	13
Соотв. заним. должн.	1	1	1	1	1	1
Не имеют категории	4	4	4	4	5	5

Повышение квалификации.

В течение учебного года педагогический коллектив повышал своё мастерство не только самообразованием, но и на курсах повышения квалификации.

За 2022-2023 учебный год прошли курсы повышения квалификации.

	Ф.И.О. должность	Образование, стаж, категория, год присвоения	Сроки повышения квалификац ии	Формы повышения квалификац ии и тематика	Место повышения квалифика ции	Кол - во часо в	ПЛАН (год)
РУКОВОДИТЕЛИ ОО							
1	Корчак Людмила Викторовна, директор	ВП, русский язык и литература, 15 лет - директор, 36 года – общий стаж	5.12.22- 16.12.22	«Управление развитием школы в условиях формирования единого образовательного пространства страны»	ФГБНУ «Институт управления образованием м Российской академии образования »	48	2026

			1.03.23- 15.03.23 11.11.23- 25.11.23	Повышение квалификации педагогических работников и управленчески х команд через построение ИОМ.	ЦНППМ	36	
2	Баженова Наталия Николаевна заместитель директора по УВР	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 27 года, высшая категория, 2022, стаж заместителя директора - 4	1.03.23- 15.03.23 11.11.23- 25.11.23	Повышение квалификации педагогических работников и управленчески х команд через построение ИОМ.	ЦНППМ	36	2026
			16.05.2023- 22.05.2023	Методика обучения дисциплине «Иностранный язык» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО	ООО «Институт развития образования, повышения квалификац ии и переподгото вки»	36	
3	Сафарова Лилия Альбертовна	ВП, учитель математики, стаж – 5 лет, 1К, 2018	21.03.22- 24.03.22	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательн ым программам среднего общего образования	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская , д. 24.	36	2026

				(дистанционно, эксперт ОГЭ и ГВЭ)			
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
			28.10.22- 02.12.22	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государстве нной политики и профессиона льного развития работников образования Министерст ва просвещени я Российской Федерации»	58	
			15.04.22- 30.04.22	Воспитательна я работа в детском лагере	ООДОО Регионально е агентство детского отдыха «Оренбургск ие каникулы»	18	
			январь-март 2023 года	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская , д. 24.	36	

				проведении ГИА по образовательн ым программам среднего общего образования (дистанционно, эксперт ОГЭ и ГВЭ)			
			1.03.23- 15.03.23 11.11.23- 25.11.23	Повышение квалификации педагогических работников и управленчески х команд через построение ИОМ.	ЦНППМ	36	
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
4	Сикорская Любовь Ивановна	ССП- нач. кл, 43 года, первая К-2019	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
5	Кусаинова Асима Урнғалиевна	ВП, воспитатель, учитель технологии стаж – 31 год, соотв – 2019 г					
6	Кошлубаева Люция Губайдуллов на	ВП, русский язык и литература, начальные классы – курсы переподготовки, 33 года, 1 К, 2019 год	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			15.04.22-	Воспитательна я работа в	ООДОО Регионально	18	

			30.04.22	детском лагере	е агентство детского отдыха «Оренбургск ие каникулы»		
			28.10.22- 02.12.22	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государстве нной политики и профессиона льного развития работников образования Министерст ва просвещени я Российской Федерации»	58	
7	Золотовская Юлия Николаевна	ВП, «Педагог профессиональн ого обучения», начальные классы – курсы переподготовки, стаж-12 лет					
8	Биткулова Люция Фаргатовна	ВП, начальные классы- курсы переподготовки 1 год	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025
			13.10.22- 05.04.23	«История и обществознани е: теория и методика преподавания в	ООО «Столичный центр образовател ьных	940	

				образовательной организации»	технологий» г. Москва		
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ							
9	Гараева Рима Рашидовна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 33 года, 1К , 2022 г	01.03.22- 14.04.22	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России»	56	2027
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
10	Курносова Валентина Валерьевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 32 года, 1К , 2021	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			15.04.22- 30.04.22	Воспитательная работа в детском лагере	ООДОО Регионально е агентство детского отдыха «Оренбургские каникулы»	18	
			28.10.22- 02.12.22	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	58	

					Министерст ва просвещени я Российской Федерации»		
			14.02.23- 03.04.23	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в 15 начале 20 вв»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России»	40	
11	Баженова Любовь Алексеевна	ВП, учитель русского языка и литературы, стаж – 36 лет, 1К , 2020	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			01.03.23- 24.04.23	«Школа современного учителя: достижение российской науки» Флагманский курс – обществознани е.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросве щения России»	60	
12	Ахмерова Румия Тагировна	ВП, учитель математики, стаж – 41 год, 1К , 2021	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			1.03.23- 15.03.23 11.11.23- 25.11.23	Повышение квалификации педагогических работников и управленчески	ЦНППМ		

				х команд через построение ИОМ.			
13	Зайтова Альбина Миршадовна	ВП, учитель географии, ИЗО, технологии, стаж – 21 год, 1 К, 2019 год	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			январь-март 2023 года	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (дистанционно, эксперт ОГЭ и ГВЭ)	ОГПУ г. Оренбург, ул. Пушкинская, д. 24.	36	
14	Евстифеев Игорь Александрович	ВП, учитель физики и информатики, стаж – 14 лет, 1К -2018 г	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2027

			24.05.23- 26.06.23	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	
15	Мустаева Инзиля Рамильевна	ВП, учитель иностранного языка, стаж – 17 лет, 1К, 2020 г.	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2025
			29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	
17	Афанасьева Елена Ивановна	ССП, учитель физкультуры, стаж – 32 года, 1К -2019 г	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2026
			21.02.2023- 23.03.2023	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	
18	Баженов Владимир Владимиров	ССО, учитель музыки 2 года и 8	29.03.22- 05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО,	Цифровая экосистема ДПО	36	2025

	ич	месяцев		ФГОС ООО в работе учителя			
19	Евстифеева Ксения Сергеевна	ССО, учитель физической культуры, 1 год		Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО		
20	Ахмерова Руфия Рафиковна	ВП, учитель биологии и химии, стаж – 35 лет, 1К -2022 г	29.03.22-05.05.22	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Цифровая экосистема ДПО	36	2027
			24.05.23-26.06.23	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	36	

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школы.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 10361
- учебники - 5808
- учебные пособия – 518
- художественная литература – 3802
- печатные издания – 10246
- справочная литература – 118
- электронные документы – 115

Книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов. Соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости в день составляет – 15 человек.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. Оценка качества материально-технической базы учреждения.

Дошкольная группа размещена в двухэтажном здании. Здание построено в 1979 году, в 2012 году проведён капитальный ремонт. Для организации учебного процесса имеются:

Групповые- 2;

Спальни – 2;

Раздевалки-2;

Комната гигиены – 2;

Музыкальный/спортивный зал – 1;

Помещение пищеблока -1;

Методический кабинет-1;

Оборудованные игровые площадки – 2;

Компьютеры для использования в работе-2;

Ноутбук – 4;

Принтер – 2.

Школа размещается в двухэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1966 году. За период работы регулярно проводится косметический и текущий ремонты. В течение 10 лет в школе было проведено 3 капитальных ремонта: 2010 г. – ремонт кровли здания школы и спортивного зала, замена оконных блоков на пластиковые пакеты, устройство тёплого туалета в здании школы, устранение аварийности спортивного зала. 2014 год- ремонт путей эвакуации на 1 и 2 этажах школы, замена дверей на лестничных площадках. 2017 год – капитальный ремонт спортивного зала по программе «Спорт-детям».

Количество учебных кабинетов – 13,

Кабинет информатики на 10 рабочих мест + 1 место для учителя.

Кабинет математики -1, кабинет русского языка и литературы-2, кабинет начальных классов-4, кабинет химии и биологии-1, кабинет физики-1, кабинет ОБЖ -1, спортивный зал (136 кв.м.)-1, лаборатория (физическая и химическая) -2, библиотека-1, столовая (90 кв.м. на 54 посадочных места) -1, помещение пищеблока -1, спортивная площадка-1, пришкольный участок -1200 кв.м. -1.

Школьная столовая на 54 посадочных места, пищеблок оснащён необходимым технологическим оборудованием, работает на производственном сырье.

Спортивный зал оснащён спортивным оборудованием на 70%, имеется гимнастическое оборудование, спортивный инвентарь (лыжи, мячи, обручи, скакалки, теннисный стол, баскетбольные щиты, кольца, баскетбольная сетка, канат и др.)

Оснащённость компьютерной и оргтехникой.

Кабинет	Перс. к-р	МФ У	Музцен тр	Принтер	Сканер	Проектор	Экран	Интерактивная доска	ноутбук
Директор	1	1							1
Зам. дир. по УВР и ВР	1	1							1
Кабинет нач.классо	1			1		4	4	1	3

в									
Русс.яз.	1	1		1			2		1
Матем.		1				1	1		1
Химия	1	1					1		4
Физика				1		1	1		1
Информатика	8	1				1	1	1	3
Библиотека		1							1
Учительская	2	1		1					

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в % соотношении от требуемого количества
Кабинет физики	60%
Кабинет химии и биологии	85%
Спортивный зал	70%

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования учреждения.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на достижение целей и решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Качество образовательных результатов.

Для нашей школы актуальной проблемой является проблема достижения современного (нового) высокого уровня качества образования. Усилиями всего педагогического коллектива удалось стабилизировать ряд показателей, что дало возможность не только контролировать ситуацию обученности учащихся, но и перейти к эффективному управлению качеством образования.

Объектами мониторинга являлись:

- качество содержания образования;
 - качество условий образования;
 - качество результатов образования;
- Качество условий:

- качество материально-технического обеспечения школы;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ, образовательных программ по предметам, содержания программ воспитания;
- образовательная деятельность;

Качество результатов:

- качество знаний;
- образовательные достижения обучающихся;
- воспитательная работа, дополнительное образование;
- здоровье обучающихся.

Источники данных для мониторинга качества образования:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- система внутришкольного контроля;
- результаты статистических данных и социологических исследований.

В зависимости от показателей использовалась следующая система оценки качества образования: (5-балльная выпускников 9 класса; 100-балльная выпускников 11 класса); бинарная (содержание образовательных программ, программ воспитания, материально-технического обеспечения, учебно-методического и информационного обеспечения финансовых условий; качество информационно-образовательной среды), уровневая (качество знаний, конкурсная, результатов участия в олимпиадах, конференциях, профессиональной компетентности педагогических работников).

Методы проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных работ;
- статистическая обработка информации,
- наблюдения, беседы и др.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены в содержании внутреннего мониторинга качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчёты, справки, таблицы, схемы и др.), удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений. Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и используются в ежегодном отчёте о результатах ОО, а также формировании плана внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Организация учебного процесса в течение всего учебного года регламентировалась учебным планом, годовым планом работы школы, расписанием занятий, 40-минутная продолжительность уроков, пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Программно-методическое обеспечение даёт возможность реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог работал в течение учебного года по рабочим программам, составленным в соответствии с примерной основной образовательной программой и в соответствии с КТП. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

Общий показатель успеваемости по школе в сравнении последних 3-х лет выглядит следующим образом:

8. Анализ показателей деятельности учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

МОБУ «Линевская СОШ» 2022-2023 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек/41,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	14 человек/15,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 73,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/65,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 65,0%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,8 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 65,0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5,8 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 85 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	101 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	562 кв.м.

По анализу показателей видно, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2 и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Учреждение в достаточной мере укомплектовано педагогическими работниками, имеющими высшую и первую квалификационные категории, что позволяет организовать обучение учащихся и их подготовку государственной итоговой аттестации на хорошем уровне. Обучение с применением дистанционных технологий показало, что все педагогические работники школы имеют высокий уровень ИКТ-компетенций.

Директор школы:  Л.В.Корчак

Пронумерован и
прошнурован

Директор ИИИ
Л. В. Корсаков

