



Утверждаю
Директор школы
Л.В. Корчаг
Приказ № 154
от 30.08.2024 г

Изменения, которые вносятся в основную образовательную программу начального общего образования (вступают в силу со 2 сентября 2024 г.)

1. Целевой раздел Пункт 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО слова «По учебному предмету «Технология»» заменить словами «По учебному предмету «Труд (технология)»» по всему тексту.

Планируемые результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования изложить в редакции п.167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»).

2. Содержательный раздел пункт.2.1. Рабочие программы отдельных учебных предметов: подпункт 2.1.9. Название рабочей программы «по учебному предмету «Технология»» заменить словами «по учебному предмету «Труд (технология)»» по всему тексту. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» изложить в редакции п. 167 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»):

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Труд (Технология)»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о

предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии и с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

-формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

-формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

-развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через

-формирование практических умений;

-расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

-развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

-развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

-воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

-воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

-воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

-развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

-воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

-становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

-воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома). Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации). Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
3. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в

изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы. Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.
Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного)

- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

Воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

Понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить не сложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

Проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

Принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир—результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка,

обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты—линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги—биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

Выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

Выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев, строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

-воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

-осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

Получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

Понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

-делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

-понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

-понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

-прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

-планировать работу;

-выполнять действия контроля и оценки;

-воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

-выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

-выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность и процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в

предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную

трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы(мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

Осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

Определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

-читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией: анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

-использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

-описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

-формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

-принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

-прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

-выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

Выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

Справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

Выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

Осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласти другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы–ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в

сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиа ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе Power Point или другой.

Универсальные учебные действия.

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях(в пределах изученного);

-анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

-выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

-решать простые задачи на преобразование конструкции;

-выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

-классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

-выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь –различными –источниками , анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
-осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

-использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

-описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

-создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

-осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

-планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

-на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

-выполнять действия контроля(самоконтроля)и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

-проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду(технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства–эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом),
- оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи
- аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие). Выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение

деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

-обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

-рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

-распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

-называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

-различать материалы и инструменты по их назначению;

-называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

-использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

-различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

-конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

-осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

-выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

-называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж» «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель»,

- «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

-выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

-распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

-самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

-анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие), читать простейшие чертежи(эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж(эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениям и ее развертки;
- отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «Искусственный материал»;

Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

Называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник циркуль); узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

-выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

-решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

-понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

-конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов - (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.2	Композиция В художественно- декоративных	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main

	изделиях				РЭШ: https://resh.edu.ru
2.4	<p>Пластические массы. Свойства.</p> <p>Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина.</p> <p>Мир профессий</p>	4	1		<p>Образ.платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru</p>
	<p>Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги.</p> <p>Мир профессий</p>	1			<p>Образ.платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru</p>
2.5	<p>Картон.Его основные свойства. Виды картона</p>	1			<p>Образ.платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru</p>
2.6	<p>Сгибание и складывание бумаги</p>	3			<p>Образ.платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru</p>
2.7	<p>Ножницы–режущий инструмент.</p> <p>Резание бумаги и тонкого картона ножницами.</p> <p>Понятие</p>	3			<p>Образ.платформа: Учу.руhttps://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru</p>

	«конструкция». Мир профессий				
2.8	Шаблон–приспособление. Разметка бумажных деталей и по шаблону	5			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.11	Варианты строчки Прямого стежка (перевивы) .Вышивка	3	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации
Итого по разделу		29	1		
Общее количество часов		33	2		

2 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	<p>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров.</p> <p>Мир профессий.</p> <p>Мастера и их профессии</p>	5	1		<p>Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru</p>
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов.					
Конструирование и моделирование.					
2.1	<p>Технология и технологические операции ручной обработки материалов</p>	5			<p>Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru</p>

2.2	Элементы Графической грамоты. Мир профессий	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main
2.3	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.4	Угольник чертёжный. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.5	Циркуль– чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем.	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.6	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.7	Машины на службе у человека. Мир профессий.	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru

2.8	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.9	Технология изготовления Швейных изделий. Лекало. Строчка косогостежка и ее варианты	6			Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
2.10	Промежуточная аттестация	1	1		Образ.платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main РЭШ: https://resh.edu.ru
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел:1 Технологии, профессии и производства.					
1	Современные производства и профессии связанные с обработкой материалов	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел 2: Информационно- коммуникационные технологии(ИКТ).					
2	Современный информационный мир. Персональный Компьютер (ПК)и его назначение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел: 3 Технологии ручной обработки материалов					
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, Креповой бумаги). Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Способы получения Объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертёж развёртки.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
9	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел: 4 Конструирование и моделирование.					
1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1: Технологии, профессии и производства.					
1	Современные производства и профессии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Информационно- коммуникационные технологии	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Раздел: 2 Конструирование и моделирование					
1	Конструирование робототехнических моделей	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Конструирование Объемных изделий из разверток	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Синтетические материалы. Мир профессий.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
6	История одежды И текстильных материалов. Мир профессий.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Конструирование изделий разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
8	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

Содержательный раздел Пункт.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Подпункт 2.1.10. Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольного и начального возраста определяет образ жизни на многие годы.

Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся на четыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия, туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

Основные предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа по физической культуре включает упражнения для развития гибкости и координации, эффективность развития которых приходится на

возрастной период начального общего образования. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развивать.

Программа по физической культуре обеспечивает сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Согласно своему назначению программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся по физической культуре, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт распределение тематических разделов и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения физической культуре.

В программе по физической культуре нашли своё отражение условия Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметом обучения физической культуре на уровне начального общего образования является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Физическая культура обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания программы по физической культуре является физическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе по физической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного

предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа по физической культуре обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания физической культуры на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 г., направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации: сохранение населения, здоровья и благополучия людей, создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы по физической культуре лежат представления об уникальности личности каждого обучающегося, индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы по физической культуре направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культуре позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость, воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде, проявлять лидерские качества.

Содержание программы по физической культуре строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к

занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы по физической культуре состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);
способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);
физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания.

Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов.

Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастного соответствия направлений физического воспитания заключается в том, что программа по физической культуре учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой по физической культуре, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности предполагает многообразие и гибкость используемых в программе по физической культуре форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций физической культуры традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления

здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы по физической культуре учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача физической культуры состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и, как результат, – физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры – 405 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд,

сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения.

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

2 КЛАСС

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

3 КЛАСС

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультурминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

4 КЛАСС

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с

видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувирками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке;

2) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений,

установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

5) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия, работа с информацией:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в

соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития начального общего образования, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их

использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закалывающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Осанка человека	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12	0	12	https://resh.edu.ru/

2.3	Легкая атлетика	16	0	16	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные и спортивные игры	16	0	16	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований	4	0	4	https://resh.edu.ru/
комплекса ГТО		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	4	1	3	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.2	Лыжная подготовка	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.3	Легкая атлетика	15	1	14	https://resh.edu.ru/
2.4	Подвижные игры	16	0	16	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		55			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3	0	3	https://resh.edu.ru/
1.2	Основы навыков плавания	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности					
2.1	Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями	5	1	4	https://resh.edu.ru/
2.2	Самостоятельные развивающие подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Специальные упражнения основной гимнастики	22	1	21	https://resh.edu.ru/
1.2	Игры и игровые задания	6	0	6	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Комбинации упражнений основной	8	0	8	https://resh.edu.ru/

	гимнастики				
2.2	Спортивные упражнения	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.3	Туристические физические упражнения	2	1	1	https://resh.edu.ru/
2.4	Подготовка к демонстрации полученных результатов	4	0	4	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26			
Название модуля					
Раздел 1. Название					
Итого		0			
Раздел 2. Название					
Итого		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	2	0	2	https://resh.edu.ru/
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	1	0	1	https://resh.edu.ru/
1.2	Закаливание организма	1	0	1	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.2	Легкая атлетика	10	1	9	https://resh.edu.ru/
2.3	Лыжная подготовка	12	1	11	https://resh.edu.ru/
2.4	Плавательная подготовка	12	0	12	https://resh.edu.ru/
2.5	Подвижные и спортивные игры	12	0	12	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2	0	2	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	

2. Содержательный раздел Пункт.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей
Подпункт 2.1.17. Курс внеурочной деятельности «Школьный театр Буратино»

Раздел 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу «Школьный театр Буратино» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана в рамках развития творческих способностей и эстетического вкуса.

Актуальность создания программы обусловлена желанием дать учащимся возможность познакомиться с театральным искусством и обеспечить совершенствование процесса развития, осуществить подъем духовно-нравственной культуры обучающихся.

Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль, который, по сути, и есть автор спектакля. Посему процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Цель данного курса: развитие коммуникативно-творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуру;
- формировать коммуникативные способности детей;
- формировать артистические качества, способствовать раскрытию творческого потенциала.

развивающие:

- развить память, внимание, воображение, фантазию;
- формировать простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных героев;
- формировать умение осуществлять контроль и регуляцию собственных действий;

образовательные:

- познакомить с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр теней, пальчиковый и др).
- научить детей ориентированию в сценическом пространстве;

- научить чувству ритма и координацию движения;
- познакомить с приемами запоминания больших текстов;
- познакомить с приемами выражения основных видов эмоций;
- сформировать речевую культуру ребёнка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации.
- формирование элементов ИТ-компетенций.

Формы организации вокальной деятельности:

музыкальные занятия;

занятия – концерт;

репетиции;

творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Используемые методы и приемы обучения:

наглядно – слуховой (аудиозаписи)

Методы работы:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством мессенджера «Сферум».

Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа

Программа «Школьный театр Буратино» ориентирована на детей 8 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Объём программы

Курс «Школьный театр Буратино» предназначен для учащихся начальной школы 2 класса в качестве курса, реализующего внеурочную деятельность младших школьников. Объём учебного времени - 1 час в неделю, в год составляет в 2 классе - 34 часа.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школьный театр Буратино»

РАЗДЕЛ 1: Особенности театрального искусства (2 ч)

Тема: Введение в программу. Входная диагностика

Особенности театрального искусства. Обсуждение плана работы кружка «Вдохновение»

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

РАЗДЕЛ 2: Актерские тренинги и упражнения (8ч)

Значение поведения в актерском искусстве.

Решение организационных вопросов. Вводный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие Беседа-знакомство с миром театра.

Театр - искусство коллективное. Установка правил поведения на уроках, в коллективе, на сценических площадках. Этикет зрителя. Взаимов уважение . Развитие актерского внимания

Значение поведения в актерском искусстве.

РАЗДЕЛ 3. Техника актерской игры, основы исполнительского мастерства (24ч)

.Работаем над дикцией и голосом. Преодоление мышечных зажимов.

Работаем над дикцией и голосом. Преодоление мышечных зажимов.

Работаем над дикцией и голосом. Преодоление мышечных зажимов.

.Создание первых этюдов- зарисовок.

Создание первых этюдов- зарисовок.

Что значит -чувствовать партнера на сцене? Учимся взаимодействию

Этюды и упражнения на физическое действие с воображаемыми предметами.

Этюды и упражнения на физическое действие с воображаемыми предметами.

Подготовка и проведение литературно-исторической постановки «Битва под Москвой» студийцами Действия с воображаемыми предметами. Действия с воображаемыми предметами.

Этюды и упражнения на память физических действий

Промежуточная аттестация (1ч)

Этюды и упражнения на память физических Действий.

Что такое «сценическая площадка? Умение «распределиться» на сцене

. Взаимодействие с партнером

Предлагаемые обстоятельства

Этюд –инсценировки басен

Работа над сюжетными отрывками.

Понятие «темпо-ритм».

Инсценировка Небольших фрагментов из классических литературных произведений

Согласование костюмов, декораций для спектакля

Репетиции спектакля

Выпуск учебных работ.

Раздел 4 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы учащиеся должны получить общие сведения о театральном искусстве, теоретические знания и практические навыки.

По завершении одного года учащиеся должны знать:

– особенности театрального искусства, его отличия от других видов

искусств, иметь представление о создании спектакля, знать главные театральные профессии и иметь представление о театральных цехах.

Должны уметь:

– создавать образы знакомых живых существ с помощью выразительных пластических движений; пользоваться жестами; сочинять этюды по сказкам; «превращаться», видеть возможность разного поведения в одних и тех же предлагаемых обстоятельствах, выполнять задания в парах, в группах, организовать игру и провести её.

У учащихся будут сформированы:

Личностные результаты.

потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;

этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;

понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся научатся:

читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;

выразительному чтению;

развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;

сочинять этюды по сказкам;

умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Личностные УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

2. Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;

Создания и защиты собственного проекта;

Создания презентаций - представлений по изученной теме;

Тестов.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Примерный список литературы для педагогов и учащихся

И.А. Генералова «Театр» (пособие для дополнительного образования) М: «Баллас» 2014

Григорьев Д.В. Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. - М.2017 г.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2015

Генералова И.А. Театр (Методические рекомендации для учителя). – М., 2020.

Макарова Л.П. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж. 2019.

Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М. 2003.

Зарубина, В.Е. Куклы / В.Е. Зарубина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. – М.: Фолио, 2000.

Т.Н. Караманенко. Кукольный театр. М. 2001;

Газета: «Начальная школа», 2021 г;

Подпункт 2.1.18. Курс внеурочной деятельности «Школьный хор»

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа внеурочной деятельности «Школьный хор» имеет *общекультурную направленность*.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

В результате прохождения программы, обучающиеся приобретут:

- правильную певческую установку
- пение в определенном диапазоне
- правильно формировать гласные, чётко произносить согласные
- умение петь выразительно, осмысленно естественным природным звуком

Формы подведения итогов реализации программы: кроссворды, ребусы,

загадки, музыкальные викторины, тестирование и анкетирование, конкурсы, смотры, творческие отчёты, школьные праздники.

Прохождение курса программы «**Школьный хор**» предусматривает приобретение следующих компонентов:

- Правильную певческую позицию;
- Правильную певческую установку;
- Эмоциональное исполнение песен разного характера;
- Знание терминологии вокального искусства

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Набор детей в группу производится добровольно, по желанию детей и по заявлениям родителей.

Ожидаемые результаты:

В течение обучения ребенок должен научиться:

1. певческой установке;
2. рефлекторным навыкам дыхания и укрепления дыхательной мускулатуры;
3. работе гортани в пении;
4. пению легато, нон легато;
5. активной артикуляции;
6. развитию гармонического слуха;
7. чистому интонированию тона, полутона, интервалов;
8. пению форте и пиано;
9. пению в вокальном ансамбле в унисон.

Универсальные Учебные Действия:

Личностные УУД направлены на:

- развитие художественного восприятия школьников, умение оценивать произведения разных видов искусства
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к музыке и разным видам музыкально - творческой деятельности
- реализацию их творческого потенциала в процессе музицирования.

Познавательные УУД направлены на:

- осознание обучающихся роли музыки в жизни человека, формирование их общего представления о музыкальной картине мира
- освоение знаний об основных закономерностях и языке музыкального искусства
- приобретение элементарных умений в различных видах музыкально- творческой деятельности

Коммуникативные УУД направлены на:

- приобретение умения к сотрудничеству в процессе восприятия музыки, коллективного, группового и индивидуального музицирования
- развития способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при решении различных музыкально - творческих задач
- формирование доброжелательности, умения слышать и слушать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию, обосновывать свое мнение.

Регулятивные УУД направлены на следующие компоненты:

- Определять цель (проблему) и план действий
- Действовать по плану, решая проблему
- Оценивать результат действий

1. Содержание программы

Раздел 1. Вокальная работа (28 часов)

Тема 1. Певческая установка (9 часов)

Посадка певца, положение корпуса, головы. Отработка навыков пения, сидя и стоя. Пение знакомых песен. Техника безопасности. Знакомство с голосовым аппаратом, строение голосового аппарата.

Тема 2. Дыхание (6 часов)

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приёмы. Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Роль певческого дыхания в звукообразовании. Пение упражнений на разные виды дыхания. Опорное дыхание. Важно объяснить певцам различные ощущения: напряжение дыхательных мышц, ощущение столба воздуха, усиление вибрационных ощущений. Найденное чувство опоры – основа удобства голосообразования. Немаловажная связь дыхания с другими элементами фонации – атакой, силой, тембром звука и т.д.

Тема 3. Атака звука (5 часов)

Атака - начало певческого звука. Виды атаки: мягкая, твёрдая, придыхательная. В исполнительской практике работы с детьми используется мягкая и твёрдая атака. Основа звучания – мягкая атака, обеспечивающая чистоту интонации, мягкий приятный звук и благоприятный режим работы голосовых связок. Объяснение механизма работы – голосовые связки при мягкой атаке

смыкаются одновременно с посылом дыхания.

Целесообразно использовать энергичную подачу звука – твёрдую атаку – при инертности голосового аппарата. Механизм работы голосовых связок при твёрдой атаке – смыкание голосовых связок до начала звука и быстрое размыкание давлением воздуха. Характер звука при твёрдой атаке яркий, энергичный, даже жёсткий, но не форсированный. Пример видов атак и стилей исполнения: колыбельная поётся мягкой атакой, маршевые песни твёрдой.

Выбор репертуара, упражнений для распевания – преимущественно с мягкой атакой звука, но также включаются энергичные по характеру, подвижные по темпу сочинения, ориентированные на твёрдую атаку извлечения звука.

Тема 4. Артикуляция (4 часа)

Тембр голоса у детей младшего школьного возраста чрезвычайно неровен, что наиболее ярко проявляется в пёстром звучании гласных, так как образование певческих гласных, резко отличается от разговорных. При непосредственном возникновении, все гласные имеют одинаковый первоначальный тембр, определённую высоту и силу.

Главное условие хорошего звучания – сохранение высокой позиции на всех звуках диапазона детского голоса. Особенно полезны в этом плане песни с нисходящим движением.

После пения отдельных гласных следует перейти к их чередованию в упражнениях и песнях. Особое значение воспитания навыка красивого пения гласных имеют русские народные песни с мелодиями, в которых встречаются характерные распевы, являющиеся замечательной школой вокального мастерства. Они помогут добиться большей напевности, льющегося, протяжного звука.

Тема 5. Дикция (4 часа)

Если гласные определяют сам процесс пения, то согласные, прежде всего, влияют на дикцию, а потом так же требуют особого внимания. При произношении одних гласных необходимо активное движение языка (р, т, д), другие – вызывают утечку воздуха (ж, ш), третьи – требуют значительного выдоха (в, ф, з).

С одной стороны, согласные важны для речи, с другой – часто нарушают устойчивость гортани и нормативную работу дыхания. Как же объединить две противоположные тенденции? Практика показала: согласные должны произноситься не только чётко, но и чрезвычайно кратко и энергично. Чтобы добиться лёгкости в произношении согласных, следует использовать в работе различные скороговорки, упражнения на различные сочетания согласных с гласными.

Серьёзная работа над дикцией освободит и разовьёт весь артикуляционный аппарат детей, который у них бывает часто крайне пассивен.

Раздел 2. Распевание (7 часов)

Тема 6. Система упражнений (комплекс) (5 часов)

1. Артикуляционная гимнастика. Помогает включить в работу весь корпус, мимические мышцы лица и весь голосовой аппарат. Так как с помощью нее прорабатываются все мышцы, кровь приливает к этим частям тела и даёт положительный результат.

2. Упражнения на развитие дыхания. Помогают в освоении правильного певческого дыхания, раскрепощают ребёнка и избавляют от зажатости. Происходит работа через ассоциативное восприятие, что помогает в осознании дыхательной работы на доступном уровне.
3. Интонационно-фонетические упражнения. Помогают понять переход от разговорной речи к певческой деятельности. Сглаживание регистров.
4. Голосовые сигналы доречевой коммуникации. Разогрев голосовых связок. Сглаживание регистровых переходов. Расслабление в работе гортани.
5. Вокально - интонационные упражнения. Это распространённые вокальные упражнения, но выполняющиеся с теми же задачами, что стояли в предыдущих упражнениях и с теми же ощущениями. Пение на одном звуке, пение в пределах квинты. Упражнения на развитие и расширение диапазона голоса и т.д. Каждое занятие начинается с этого комплекса упражнений, рассчитанного на 15 минут. После этого идёт работа над произведениями, в которых выполняются те же задачи, формируются те же ощущения, знания, умения и навыки.

Тема 7. Фонопедическая система В.Емельянова (2 часа)

На протяжении многих лет, во многих коллективах детский голос был объектом эксплуатации. Вследствие этого многие дети в раннем возрасте потеряли голоса и больше никогда не смогли вернуться к певческой деятельности.

Детский голосовой аппарат – нежный материал и здесь нужно помнить заповедь врачей – «не навреди!» Поэтому, В. Емельянов обратился к этой проблеме и с медицинской точки зрения, и с педагогической, и с вокальной, и создал свою современную методику «Фонопедическая система В.Емельянова».

В его системе представлено много упражнений, которые классифицированы по разделам:

- 1) артикуляционная гимнастика. 2) интонационно-фонетические упражнения.
- 3) голосовые сигналы доречевой коммуникации.

4) упражнения на развитие дыхания, вибрато, грудного и головного регистра.

Все упражнения из этой области, которые используются на занятиях в ассоциативном восприятии, доступны и понятны детям.

Раздел 3. Работа над ансамблем и строем (11 часов)

Тема 8. Ансамбль (6 часов)

Воспитание ансамблевых навыков, состоящих из младших школьников, задача трудная. Ансамбль – совместное, согласованное во всех отношениях исполнение произведения. Достичь такого пения бывает нелегко из-за того, что у детей младшего школьного возраста часто не хватает не столько умений и навыков, сколько внимания и выдержки.

Поэтому руководителю следует постоянно вовлекать детей в активную работу и развивать в них чувство ответственности, как у всех за одного, так и у каждого за коллектив.

Для достижения единства в ансамбле, все компоненты одинаково важны: интонационная

слаженность, единообразие манеры звукообразования, ритмическая и темповая слитность, динамическая одноплановость партии в каждый данный момент, одновременное начало и окончание произведения целиком и отдельных его частей, и т.д.

Ритмический ансамбль проявляется в чуткости детей к пульсации основной метрической доли. В развитии этого навыка главная роль принадлежит двигательным компонентам. Полезно отхлопывать, отстукивать ритмический рисунок произведения. Пропевание вокальных произведений без руководителя тоже помогает выработке ритмической и темповой устойчивости.

В младшем возрасте только начинают проявляться индивидуальные особенности каждого голоса, то есть тембр, поэтому забота об их развитии – прямая обязанность хормейстера. В хоровой работе следует стремиться к созданию единой манеры звуковедения, но не к нивелировке голосов. На ансамбль оказывает влияние строение мелодической линии каждой партии, метроритмическое и ладотональное развитие, склад письма, тесситура, нюансы и темп. В каждом конкретном случае руководитель должен определить характер трудности и найти пути её преодоления. В этом ему поможет глубокое изучение партитуры.

Тема 9. Строй (5 часов)

Особое значение имеет работа над строем. Достижение достойного пения во многом зависит от умения вокалистов сознательно интонировать на основе накопленных вокальных навыков и музыкальных знаний, а так же – от степени развитости слуха.

Строй, принято рассматривать с двух сторон: мелодический и гармонический. Специальная тренировка мелодического и гармонического слуха детей создаёт нужные предпосылки для достижения стройного пения.

Особенно важно научить детей петь тоны и полутоны (большие и малые секунды). Терции (большие и малые), так как они являются основным показателем лада. На секундах, терциях и их обращениях основываются все музыкальные сочинения. Всё, что говорилось о строе, в большей степени относится к пению а capella.

Воспитание унисона – очень важная часть вокального дела. Но при этом у детей развивается только мелодический слух. А полноценное музыкальное развитие предполагает серьёзную работу над совершенствованием гармонического слуха. И чем раньше начнётся эта работа, тем плодотворней станет весь процесс вокальных занятий.

Гармонические упражнения позволят перейти к двухголосию. Начинать следует с несложных песен с приёмом «эхо», затем – канонов, потом – двухголосие с большим расстоянием между голосами, а затем двухголосные сочинения.

Раздел 4. Репертуар (14 часов)

Тема 10. Разучивание вокальных произведений (14 часов)

Для этого надо, чтобы обучающиеся поняли, чего хочет от них добиться руководитель. А для этого нужно научить детей понимать язык жестов дирижёра: «внимание», «дыхание», «начало пения», «окончание пения» и т.д. Впервые два года работа с произведениями идёт с голоса. На последующих

годах обучения желательна работа с нотным текстом. Разучивание песни происходит по мотивам, затем по фразам, предложениям и т.д. Анализ словесного текста и его содержания. Разбор фразировки вытекающей из музыкального и текстового содержания. Разбор различной динамики. При разучивании одноголосного произведения работа идёт со всей группой ансамбля. После разучивания произведения обязательно следует проводить индивидуальный опрос, помогающий выяснить качественный уровень выученного произведения и планирования работы дальше.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, социальная, игровая, досугово-развлекательная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности: беседа, отчетный концерт школьного хора, творческие фестивали, конкурсы, практика пения, викторины, участие в районных и городских конкурсах, и т.д.

2. Тематическое планирование «Школьный хор» 1-4 классы

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов	Даты		Форма организации внеурочной деятельности
			Всего	план	
1	РАЗДЕЛ 1. Вокальная работа	1			Беседа, практика
2	Тема 1. Певческая установка	1			Беседа, практика
3	«Петь приятно и удобно»	1			Беседа, практика
3	«Петь приятно и удобно»	1			Беседа, практика
4	«Петь приятно и удобно»	1			Беседа, практика
5	«Петь приятно и удобно»	1			Беседа, практика
6	«Петь приятно и удобно»	1			Беседа, практика
7	Как петь сидя и стоя	1			Игра, практика
8	Как петь сидя и стоя	1			Игра, практика
9	Как петь сидя и стоя	1			Игра, практика
10	Как петь сидя и стоя	1			Игра, практика
11	Тема 2. Дыхание	1			Игра, практика
12	Вдох и выдох в пении	1			Практика

13	Вдох и выдох в пении	1			Практика
14	Вдох и выдох в пении	1			Практика
15	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
16	Учусь дышать правильно	1			Викторина
17	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
18	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
19	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
20	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
21	Учусь дышать правильно	1			Игра, практика
22	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
23	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
24	Вдох и выдох в пении	1			Игра, практика
25	Тема 3.Атака звука	1			Игра, практика
26	Твёрдая атака звука	1			Беседа
27	Твёрдая атака звука	1			Беседа
28	Твёрдая атака звука	1			Беседа
29	Твёрдая атака звука	1			Беседа
30	Твёрдая атака звука	1			Беседа
31	Мягкая атака звука	1			Беседа
32	Мягкая атака звука	1			Беседа, игра
33	Мягкая атака звука	1			Беседа, игра
34	Мягкая атака звука	1			Беседа, игра
35	Тема 4.Артикуляция	1			Беседа, игра
36	Тембр голоса	1			Беседа, игра

37	Высота звука	1			Практика
38	Тембр голоса	1			Практика
39	Тембр голоса	1			Практика
40	Высота звука	1			Практика
41	Высота звука	1			Практика
42	Высота звука	1			Практика
43	Высота звука	1			Практика
44	Высота звука	1			Практика
45	Высота звука	1			Практика
46	Тема 5. Дикция	1			Практика
47	Дикция	1			Практика
48	Дикция	1			Практика
49	Дикция	1			Практика
50	Дикция	1			Практика
51	Дикция	1			Практика
52	Дикция	1			Практика
53	РАЗДЕЛ 2. Распевание	1			Практика
54	Тема 6. Фонопедическая система В. Емельянова	1			Практика
55	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика
56	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика
57	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика
58	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика
59	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика
60	Фонопедическая система В. Емельянова.	1			Практика

61	Система упражнений	1			Викторина
62	Система упражнений	1			Практика
63	Система упражнений	1			Игра
63	Система упражнений	1			Практика
65	Система упражнений	1			Практика
66	Система упражнений	1			Практика
67	Система упражнений	1			Практика
68	Обобщение	1			Беседа
	Итого	68			

Методы и приемы:

- Словесный (беседа, рассказ, пояснение)
- Наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный)
- Практический (пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)
- Музыкально-дидактические игры («Музыкальный кубик», «Кто в домике живет», и т.д.)

Современные педагогические технологии

- игровая;
- ИКТ;
- технология сотрудничества;
- дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- информационные;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- групповые.

Приложение 1

Список литературы для учителя

- 1.Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для музыкальных руководителей образовательных учреждений [Текст]–М., Просвещение, 2004.
2. Власенко О.П. Музыкально - эстетическое развитие школьников [Текст] - Волгоград, Учитель, 2007.
3. Кучер Н.И. Программы дополнительного художественного образования детей [Текст] – М. Просвещение, 2007.
4. Программа «Вокал». Под редакцией Т. Н. Овчинниковой [Текст] – М., Просвещение, 1986.
5. Программы по учебным предметам. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы [Текст] – М., Академкнига,2011.
- 6.Программа «Сольное пение». Под редакцией В.И.Лейбсона. Сб. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ [Текст]– М., Просвещение, 1995.

7. Развитие голоса. Координация и тренаж. [Текст] – Санкт – Петербург, 1997.
8. Развитие музыкальных способностей детей. [Текст] – Ярославль, 1997.
9. Суязова Г.А. Мир вокального искусства. 1-4 классы: программа, разработки занятий, методические рекомендации [Текст] – Волгоград, Учитель, 2009.
10. Что надо знать о детском голосе. [Текст]– М., 1992.
11. Настольная книга, школьного учителя - музыканта. Ю.Б. Алиев [Текст] – М., «Владос», 2000.

Приложение 2.

Список литературы для обучающихся

1. Работа с детским хором. Под редакцией В.Г.Соколова. [Текст] - М., 1981.
2. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. [Текст] – Ярославль, 1997г.
Э.Г. Чурилова Методика и организация театрализованной деятельности. [Текст] – М., 2001г.

и ориентирована на реализацию интересов обучающихся в сфере конструирования и развитие их технологической культуры.

3. Организационный раздел. Пункт. 3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план начального общего образования МОБУ «Линёвская СОШ» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18 июля 2022 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденным приказом МП РФ от 31 мая 2021 года № 287 »);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- **Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";**
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (далее – ПРПВ) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22));

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

- Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего образования);

- Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, разработанные Роспотребнадзором от 10.11.2023 МР2.4.0331-23.

Учебный план начального общего образования МОБУ «Линёвская СОШ» является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объем максимальной нагрузки обучающихся.

Учебный план начальной школы МОБУ «Линёвская СОШ» обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели.

Для реализации учебного плана используются следующие формы организации учебных занятий: уроки, проектные задания, практические работы, экскурсии, театрализации, уроки-игры и т.д.

Обучение в первых классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. Для обучающихся 1-х классов объем учебной нагрузки не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Учебные занятия для II-IV классов проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов что соответствует требованиям к организации образовательного процесса к учебной нагрузке.

При реализации учебного плана в начальной школе МОБУ «Линёвская СОШ» используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план МОБУ «Линёвская СОШ» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета: «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литературное чтение» (4 часа в неделю), при этом предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте».

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык(английский)» во 2-4 классах 2 часа в неделю. При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» во 2–4-х классах осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»

реализуется средствами предмета «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд(технология)» (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» включает два учебных предмета: «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю). В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года школа реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций в рамках дополнительного образования детей.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики. (ОРКСЭ)». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МОБУ «Линёвская СОШ» реализует третий час физической культуры в 1-3 классах (1 час в неделю).

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МОБУ «Линёвская СОШ».

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
		тематические проверочные работы
Литературное чтение	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Иностранный язык (английский)	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы
Окружающий мир	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы религиозных культур и светской этики	4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Изобразительное искусство	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Технология	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Физическая культура	2–4-й	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО МОБУ «Линёвская СОШ» составляет 4 года. (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/классы				
		I	II	III	IV	всего
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение.	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	12
<i>Итого:</i>		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура в 1-3 классах		1	1	1		3
Общий объем аудиторной работы обучающихся НОО за 4 учебных года 3039 академических часов						
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039

3.Организационный раздел 3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности начального общего образования МОБУ «Линёвская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Класс	Всего часов по программе в год
Социальное	«Светофорик»	1	4	34
Обще интеллектуальное	«Основы смыслового чтения»	1	1	34
	«Читательская грамотность»	1	2	34
	«Финансовая грамотность»	1	2	34
	«Основы английского языка»	1	3	34
Информационно-просветительское	«Разговоры о важном»	1	1,3	34
		1	2	34
		1	4	34
		8		272

Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Мы за мир на всей планете!» День солидарности в борьбе с терроризмом	Час общения в рамках Дня окончания второй мировой войны и Дня борьбы с терроризмом	1-4	1 неделя	Классные руководители
«Уроки мужества»	Часы общения, приуроченные международному дню памяти жертв фашизма	1-4	3 неделя	Классные руководители Зам. по ГПВ
<u>Диагностический мониторинг «Уровень воспитанности и т.д.»</u>	<u>Тестирование</u>	<u>2-4</u>	<u>4 неделя</u>	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>
«Так просто уважать друг друга»	Беседы с учащимися	1-4	4 неделя	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
«Наш уютный класс»	Акция по эстетическому оформлению класса (Классный уголок, информационные стенды)	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Октябрь				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Будем добрыми и человечными». Международный день пожилых людей.	Час общения	1-4	1 неделя	Классные руководители
«Азбука безопасности, Внимание дети!»	Проект по безопасному поведению	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Беседы	1-4	Весь период	Классные руководители
«Золотая осень»	Подготовка и проведение праздников осени	1-4	1-2 неделя	Зам.по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3-4 неделя	Классные руководители

Ноябрь				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«День Вежливости». День народного единства.	Час общения	1-11	2 неделя	Классные руководители Зам. по ГПВ
«Осторожно! Интернет!»	Классный час, беседа	1-4	3 неделя	Классные руководители.
«О символах России» День Государственного герба Российской Федерации	Час общения	1-4	4 неделя	Классные руководители Зам по ГПВ
Декабрь				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Их именами названы улицы»	Часы общения в рамках Дня неизвестного солдата и Дня Героев Отечества.	1-4	1-2 неделя	Классные руководители Зам по ГПВ
Подготовка к новогодним мероприятиям	Акции, Поздравления, Творческие работы	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Неделя правовых знаний	Часы общения, беседы	1-4	3 неделя	Классные руководители
«Полезный разговор о вредных привычках»	Профилактические классный час	1-4	4 неделя	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Январь				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Общение, как ценность»	Час общения	1-4	3 неделя	Классные руководители
«В блокадных днях»	Урок мужества	1-4	4 неделя	Классные руководители Зам по ГПВ
Инструктажи по ТБ в зимний период	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Февраль				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Наука в России»	Часы общения, приуроченные Дню российской науки	1-4	1-2 неделя	Зам. по ВР, классные руководители
«Не покорённый Сталинград»	Урок мужества	1-4	1 неделя	Классные руководители Зам по ГПВ

«О правилах поведения»	Профилактическая беседа	1-4	4 неделя	Классные руководители
«День защитника Отечества»	Часы общения, беседы, праздничные мероприятия	1-4	3 неделя	Зам. по ВР Ст. Вожатый Классные руководители Зам по ГПВ
«Язык-живая душа народа»	Часы общения, посвященные Дню родного языка	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Март				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Мимоза-символ 8 марта!»	Выставка творческих работ (поделки, аппликации, рисунки)	1-4	1 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Для мамы, с любовью»	Открытки мамам к 8 марта.	1-4	1 неделя	Классные руководители
«Профилактика интернет -угроз»	Профилактическая беседа	1-4	2 неделя	Классные руководители
«Прощание с букварем»	Праздничное мероприятие	1	2-3 неделя	Классный руководитель
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3 неделя	Классные руководители
Апрель				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Учимся быть терпимыми»	Беседы	1-4	1 неделя	Классные руководители
«Международному дню здоровья посвящается»	Час общения	1-4	1 неделя	Классные руководители
«Сохраним нашу планету»	Часы общения, приуроченные Всемирному дню Земли	1-4	4 неделя	Классные руководители
<u>Диагностический мониторинг «Уровень воспитанности и т.д.»</u>	<u>Тестирование</u>	<u>2-4</u>	<u>4 неделя</u>	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>
Май				
«Разговор о важном»	Внеурочное занятие	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
«Мы помним...»	Акции, часы общения, митинги	1-4	Весь месяц	Зам по ВР Классные руководители Зам по ГПВ
«Чистый класс. Чистая школа!»	Акция	1-4	2-4 неделя	Классный руководитель
«Подведем итоги года»	Классный час	1-4	3-4 неделя	Классный руководитель

Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	2 неделя	Классные руководители
Июнь				

3. Организационный раздел Пункт

3.3. Календарный учебный график.

Начальное общее образование

1. Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.
2. Окончание учебного года – 26 мая 2025 года.
3. Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – 34 учебные недели.
4. Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – 33 учебные недели.
5. Продолжительность четвертей учебного года (1- 4 классы):

четверть	начало четверти	окончание четверти	Количество недель
1 четверть	02.09.2024	25.10.2024	8
2 четверть	05.11.2024	29.12.2024	8
3 четверть	09.01.2025	25.03.2025	11 (10 для 1 классов)
4 четверть	04.04.2025	26.05.2025	7

6. Сроки и продолжительность каникул:

- осенние – 26.10.24г – 03.11.2024г (9 дней)(04.11.24-выходной день)
зимние – 30.12.24 г – 08.01.2025г (10 дней);
весенние – 26.03.2025г – 03.04.2025 г (9 дней).

Для учащихся 1 классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г.

7. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов составляет 5 дней.

8. Сроки проведения промежуточной аттестации для учащихся 1-4 классов: апрель – май 2024 года.

2. Регламентирование образовательного процесса:

1. Учебные занятия для 1-4 классов проводятся в 1 смену..
2. Начало занятий: 08.30 ч
3. В первых классах используется «ступенчатый режим обучения» в первом полугодии: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь-4 урока по 35 минут каждый, январь-май 4 урока по 40 минут.
4. Занятия дополнительного образования, индивидуальные и групповые занятия проводятся до или после основных занятий с предусмотренным перерывом общей продолжительностью не менее 20 минут.

3. Организационный раздел 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

на 2024 – 2025 учебный год для обучающихся 1-4 классов.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Сентябрь				
Мероприятие	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«1 сентября – День знаний!»	Торжественная линейка	1-4	2.09.24	Заместитель директора по ВР
«Мир на планете» «Урок мира»	Урок знаний	1-4	2.09.24	Классные руководители
«День солидарности борьбы с терроризмом»	Классные часы	1-4	2 неделя	Классные руководители Зам. по ГПВ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике Д ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Акция «Внимание дети!» В рамках месячника по безопасности	1-4	1-4 неделя	Зам. по ВР, классные руководители, организатор-преподаватель ОБЗР, Зам. по ГПВ
Подготовка и организация к общешкольным мероприятиям.	Подготовка мероприятий к Дню пожилого человека и к Дню учителя.	1-4	2-3 недели	Заместитель по ВР, ст. вожатый, классные руководители.
«Кросс нации – 2024»	Легкоатлетический кросс	1-4	3 неделя	Зам. по ВР, учитель физкультуры, Классные руководители
Мероприятия ВФСК ГТО	Регистрация и участие в мероприятиях	2-4	1-4 неделя	Зам. по ВР, учитель физкультуры
Октябрь				
«День родной школы»	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню родной школы. Творческие выставки, конкурсы эссе о школе, Акции.	1-4	2-4 неделя	Зам. по ВР Ст. Вожатый Классные руководители
«Милосердие»	Акция (Посещение пожилых односельчан с поздравительными открытками)	4	1 неделя	Зам. по ВР, Классные руководители
«Почта добра»	Акция (Открытки для пожилых односельчан)	4	1 неделя	Классные руководители
«Учителям посвящается!»	Цикл мероприятий в рамках Большой учительской	1-4	1-2 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый

	недели, приуроченной ко Дню учителя			Классные руководители.
«Осенняя пора»	Праздник осени	1-4	1-3 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Мастер-класс от пап!»	Фото акции (День отца в России 15 октября)	1-4	2 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Отчизна там, где любят нас.»	Книжная выставка к 210 – летию со дня рождения писателя М.Ю. Лермонтова – 15 октября	1-4	2-3 неделя	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
«День туризма!»	Всемирный день туризма – 27 октября	1-4	4 неделя	Классные руководители
«Олимпиадное движение»	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	4	В течение месяца	Зам. директора по УВР Классные руководители
«Мы школьниками стали»	Праздник для первоклассников	1	3 неделя	Классный руководитель
Ноябрь				
«День народного единства»	Часы общения	1-4	2 неделя	Классные руководители
«Нашим мамам посвящается!»	Творческие акции (День матери в России)	1-4	2-4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Для мамы, с любовью!»	Мероприятие посвященное Дню матери в России.	1-4	4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Символы России»	Час общения (День Государственного герба РФ)	1-4	4 неделя	Зам. по ВР Классные руководители Зам. по ГПВ
Декабрь				
«Добрые сердца», «Спешите делать добрые дела!»	Час общения. День добровольца в России – 5 декабря	1 - 4	1 неделя	Классные руководители Ст.вожатый
«И память, и подвиг, и боль на века»	Книжно-иллюстративная выставка	1 - 4	1 неделя	Библиотекарь
Неделя правовых знаний Единый урок «Права человека»	Мероприятия в рамках правового месячника – 10 декабря (по плану)	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
«Их именами названы улицы»	Уроки мужества (День Героев отечества – 9 декабря)	1-4	2 неделя	Зам. по ГПВ Классные руководители
«День Конституции»	Торжественная линейка	1-4	3 неделя	Зам. по ВР Зам. по ГПВ Классные руководители Ст. вожатый
«Наш выбор»	Школьный детский референдум	2-4	3 неделя	Зам. по ВР. Ст. вожатый
Единый День	Проводится по	1-4	В течение	Администрация

профилактики правонарушений в школе	согласованию в период проведения правового месячника (профилактические мероприятия с обучающимися, встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН).		месяца	школы Инспектор п ОД Классные руководители
«Новогодние приключения со сказочными героями»	Новогодние мероприятия	1-4	4 неделя	Зам. по ВР Классные руководители Ст.вожатый
«В поисках ледяной свежести...!»	Новогодняя выставка творческих работ (поделки, игрушки, аппликации, новогодние открытки)	1-4	2-4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
Январь				
«Зимние забавы»	Мероприятия во время зимних каникул	1-4	1-2 неделя	Зам. по ВР Руководители кружков и секций Ст. вожатый Классные руководители.
«Знатоки правил безопасности»	Квест - игра	1-4	2 неделя	Ст.вожатый Классные руководители
«Покормите птиц зимой»	Акция	1-4	3 неделя	Классные руководители
«В блокадных днях»	Часы общения, акции посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	4 неделя	Зам.по ВР Зам. по ГПВ Ст.вожатый Классные руководители
Февраль				
«Листая школьные страницы»	Вечер встречи выпускников	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители 9-11 кл.
«День российской науки»	Мероприятия, приуроченные дню российской науки - 8 февраля	1-4	1-2 неделя	Зам по ВР Ст. вожатый Классный руководитель
Месячник оборонно-массовой работы	Военно-спортивное соревнования Уроки мужества Акции (Дополнительный план	1-4	1-3 неделя	Зам. по ВР Зам. по ГПВ Классные руководители Руководитель

	месячника)			СШК Ст.вожатый
«Не покоренный Сталинград»	Часы общения	1-4	2 неделя	Зам. по ГПВ Классные руководители
«День книгодарения»	Акция, приуроченная 135- летию со дня рождения писателя Б.Л. Пастернака – 10 февраля	1-4	3 неделя	Библиотекарь Ст. вожатый Классные руководители
«Живая память»	Уроки мужества	1-4	3 неделя	Зам. по ГПВ Классные руководители
Интерактивная игра «С днем Защитника Отечества!»	Игровая программа	1-4	3-4 неделя	Ст. вожатый Зам. по ГПВ Классные руководители
Март				
«Международный женский день»	Праздничное мероприятие	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители
«Мимоза»	Выставка творческих работ (поделки, аппликации, рисунки)	1-4	1 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Неделя безопасного Интернета»	Акция, Часы общения, конкурсы	1-4	3 неделя	Ст.вожатый Классные руководители
«Мы вместе!»	Часы общения Акции приуроченные Дню воссоединения Крыма и России – 18 марта	1-4	3 неделя	Ст.вожатый Классные руководители
«Театральное путешествие»	Квест –игра Всемирный день театра – 27 марта	2-4	4 неделя	Классные руководители
Апрель				
«Космическое путешествие»	Игра	2-4	1 неделя	Ст.вожатый Классные руководители
«Неделя здоровья» (по плану недели)	Беседы, спортивные мероприятия, Акция «Зарядка для жизни»	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Руководитель СШК Классные руководители
«День птиц»	КТД	1-4	1 неделя	Ст.вожатый
«Книжкаина больница»	КТД по ремонту книг	3-4	2 неделя	Библиотекарь Классные руководители
«Гагаринский урок»	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Часы общения)	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
«Тайны звездных миров»	Конкурс детского творчества (рисунки, открытки,	1-4	2 неделя	Ст.вожатый Классные руководители

	поделки)			
Профилактика ДДТТ	Беседы	1-4	3 неделя	Классные руководители
«Герои мирной жизни»	Беседы, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	1-4	4 неделя	Классные руководители
«Экоразведка: Мусору «НЕТ!»	Экологическая Акция Всемирный день земли – 22 апреля	1-4	4 неделя	Зам. по ВР Классные руководители
«Всероссийский открытый урок ОБЗР»	Мероприятие в рамках Дня пожарной охраны	1-4	4 неделя	Зам. по ВР Организатор преподаватель ОБЗР
«Поклонимся великим тем годам!»	Мероприятия по подготовке к празднованию 9 мая. Уроки мужества. Акции Творческие конкурсы Подготовка к участию в митинге.	1-4	3-4 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый Классный руководитель Зам. по ГПВ
Май				
«День Победы!»	Праздничные мероприятия, посвященные 80-летию Великой Победы!	1-4	Весь период	Зам. по ВР Зам. по ГПВ Ст.вожатый Классные руководители
«Великая Победа-Великий Подвиг!»	Уроки Мужества	1-4	1 неделя	Зам. по ГПВ Классные руководители
«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Акция	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Зам. по ГПВ Классные руководители
«Победный май»	Выставка творческих работ	1-4	1 неделя	Ст.вожатый Классные руководители Учитель ИЗО
«Экоустройство»	Акция по благоустройству Территории школы	1-4	2 неделя	Администрация школы Классные руководители
«День Детства»	Игровая программа	1-4	2 неделя	Ст. Вожатый Классный руководитель
«Последний звонок»	Торжественная линейка	1-4	4 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Июнь				

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-4	По плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители Педагог-психолог
Привлечение родителей к внеурочной деятельности «Разговоры о Важном»	1-4	По плану	Классные руководители Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт и родительские чаты в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Работа по подаче заявок в Навигатор дополнительного образования Оренбургской области	1-4	Август-Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Сейды, заседания Совета профилактики, консультации для родителей группы риска»	1-4	По плану Совета	Зам. директора по ВР Председатель Совета профилактики, Инспектор по ОД

Модуль «Внеурочная деятельность»

Наименования курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговоры о Важном»	1-4	1	Классные руководители
«Основы смыслового чтения»	1	0,5	Барханскова Н.Ю.
«Школьный театр»	2	01	Биткулова Л.Ф.
«Светофорик»	4	1	Сикорская Л.И.
«Основы английского языка»	3	1	Баженова Н.Н.
«Школьный хор»	1-4	2	Баженов В.В.

Модуль «Профориентация»

Сентябрь

Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Моя мечта о будущей профессии»	Час общения	1-4	2 неделя	Классные руководители
ПроеКТОрия	Вебинары, видеолектории, онлайн-уроки	1-4	По плану	Классный руководитель

Октябрь				
День самоуправления»	Профориентационное мероприятие в рамках Дня учителя	1-4	1 неделя	Администрация школы Классные руководители 9-11 кл.
Декабрь				
Любимые профессии»	Выставка рисунков	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Март				
Путь в профессию начинается в школе»	Беседа	1-4	1 неделя	Классные руководители

Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Сентябрь				
Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЗР»	Урок	1-4	1-4 недели	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Учитель ОБЗР
Уроки грамотности»	Урок	1-4	1 неделя	Учителя русского языка и литературы
Октябрь				
Всероссийский урок ОБЗР»	Мероприятие в рамках Дня ГО в России	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Учитель ОБЗР
Неделя МО начальных классов	Открытые уроки	1-4	2 неделя	Зам. по УВР Учителя начальных классов
Уроки финансовой грамотности	Урок	1-4	Согласно плану учителей предметников	Учителя предметники
Ноябрь				
Уроки финансовой грамотности	Урок	1-4	Согласно плану учителей предметников	Учителя предметники Учителя начальных классов
Декабрь				
Уроки финансовой грамотности	Урок	1-4	Согласно плану учителей предметников	Учителя предметники Учителя начальных классов
Январь				
Уроки финансовой грамотности	Урок	1-4	Согласно плану учителей предметников	Учителя предметники Учителя начальных классов
Март				
Открытый урок по ОБЗР»	Мероприятие приуроченное ко Всеми	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Организатор преподава

	рному Дню ГО			тель ОБЗР
уроки финансовой грамотности	Урок	1-4	Согласно плану учителей предметников	Учителя предметники Учителя начальных классов
Апрель				
Главные сражения Великой Победы»	Уроки истории	4	В течение месяца	Учителя истории

Модуль «Самоуправление»

Сентябрь				
Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Актив класса»	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	1 неделя	Классные руководители
Лучший классный голок»	Конкурс	1-4	2-4 недели	Классные руководители
Октябрь				
Пожелание доброты мудрости»	Акция «Поздравительная открытка»	4	1 неделя	Ст. вожатый Классный руководитель
Школьные Правила»	Рейд по выполнению правил поведения в школе	1-4	1 неделя	Классный руководитель Лидер актива класса
Ноябрь				
Школьные Правила»	Рейд по выполнению правил поведения в школе	1-4	1 неделя	Классный руководитель Лидер актива класса
Декабрь				
Моё мнение»	II Детский школьный Референдум	2-4	2 неделя	Зам по ВР. Ст.вожатый Председатель отряда «Юные Орлята»
Январь				
Школьный Правила»	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классный руководитель Лидер актива класса
Февраль				
Актив класса»	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классный руководитель Лидер актива класса
Март				
Школьный Правила»	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классный руководитель

				Лидер актива класса
Апрель				
Актив класса»	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение месяца	Классный руководитель Лидер актива класса
Май				
Итоги года»	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	4 неделя	Классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Знай и соблюдай!»	Познавательная игра для младших школьников	1-4	Сентябрь 3 неделя	Ст. вожатый
«Поздравим учителей!»	Поздравительная акция	1-4	Октябрь 1 неделя	Ст. вожатый Классные руководители Актив класса
«Подари книгу»	Акция	1-4	Октябрь (3 неделя)	Классные руководители Ст. вожатый
«Зарядка для жизни»	Акция	1-4	Апрель (1 неделя)	Классные руководители Ст. вожатый Участники ДОО «Орлята России»

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Внимание дети!»	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьные вести», в классных уголках, на сайте школы, на страничке в социальной сети ВКонтакте.	1-4	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители Ст. вожатый Участники ДОО
«Юные Герои ВОВ» День памяти юного Ге роя. Школьные праздники			Весь период	
			В течение всего г ода	
Общешкольные и классные мероприятия	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Конкурсное движение»

Сентябрь				
Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Лучший классный уголок»	Конкурс	1-4	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители Ст.вожатый
Творческие конкурсы муниципального и регионального уровня	Конкурсы	1-4	В течение месяца	Зам. по ВР Классные руководители Учителя предметники
Октябрь				
«Добрые дела»	Конкурсная акция на лучшее доброе дело.	1-4	1 неделя	Зам. по ВР Классные Руководители Актив класса
Ноябрь				
«Для мамы, с любовью!»	Конкурс рисунков и поделок.	1-4	3 неделя	Ст. вожатый Классные руководители Учитель ИЗО
Март				
«Лучший класс года»	Конкурс	1-4	В течение месяца	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Апрель				
«Лучший класс года»	Конкурс	1-4	В течение месяца	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители
Май				
«Лучший класс года»	Конкурс	1-4	В течение месяца	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные руководители
«Весна 45-го года!»	Конкурс творческих работ	1-4	1-2 неделя	Зам. по ВР Ст. вожатый Классные Руководители Учитель ИЗО

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Сентябрь				
Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«ПДД - это важно!»	Творческая выставка в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-4	1-2 неделя	Ст.вожатый Классные руков одители Учитель ИЗО
«Краски лета»	Выставка детских	1-4	4 неделя	Классные

	рисунков			руководители Ст.вожатый Воспитатели ФГОС
Октябрь				
«Учителю посвящается!»	Оформление стенда поздравлений	1-4	1 неделя	Ст.вожатый Классные руководители
«Все работы хороши»	Выставка рисунков	2-4	2 неделя	Ст. Вожатый Учитель ИЗО Классные руководители
Декабрь				
«Украсим школу к новому году!»	Акция	1-4	2-4 недели	Классные руководители Ст. вожатый
Февраль				
«Защитники отечества посвящается!»	Оформление поздравительного стенда	1-4	3-4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Воинской славе, доблести и чести, посвящается!»	Книжная выставка	1-4	Весь период	Библиотекарь
Март				
«Международный женский день»	Оформление поздравительного стенда	1-4	3-4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
Апрель				
«Мы и космос»	Выставка рисунков и поделок	1-4	1-2 недели	Классные руководители
«Салют Победы!»	Выставка рисунков и поделок	3-4	4 неделя	Ст. вожатый Учитель ИЗО
Май				
«Ура! Каникулы!»	Выставка рисунков	1-4	4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Сентябрь				
Мероприятия	Форма проведения	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«ПДД - это важно!»	Творческая выставка в рамках Недели безопасности дорожного движения	1-4	1-2 неделя	Ст.вожатый Классные руководители Учитель ИЗО
<u>Диагностический мониторинг «Уровень воспитанности и т.д.»</u>	<u>Тестирование</u>	<u>2-4</u>	<u>4 неделя</u>	<u>Классные руководители Педагог-психолог</u>
Инструктажи по	Беседы с учащимися,	1-4	4 неделя	Классные

ТБ	заполнение журналов инструктажей			руководители
Октябрь				
«Азбука безопасности»	Проект по безопасному поведению	1-4	1-2 неделя	Классные руководители
Профилактика правонарушений	Беседы	1-4	Весь период	Классные руководители
Ноябрь				
«Осторожно! Интернет!»	Классный час, беседа	1-8	3 неделя	Классные руководители.
Декабрь				
Неделя правовых знаний	Часы общения, беседы	1-4	3 неделя	Классные руководители
«Полезный разговор о вредных привычках»	Профилактические классный час	1-4	4 неделя	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Январь				
Инструктажи по ТБ в зимний период	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3-4 неделя	Классные руководители
Февраль				
«Защитники отечества посвящается!»	Оформление поздравительного стенда	1-4	3-4 неделя	Ст. вожатый Классные руководители
«Воинской славе, доблести и чести, посвящается!»	Книжная выставка	1-4	Весь период	Библиотекарь
Месячник оборонно-массовой работы	Военно-спортивное соревнования Уроки мужества Акции (Дополнительный план месячника)	1-4	1-3 неделя	Зам. по ВР Зам. по ГПВ Классные руководители Руководитель СШК Ст.вожатый
Март				
«Профилактика интернет -угроз»	Профилактическая беседа	1-4	2 неделя	Классные руководители
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3 неделя	Классные руководители
Апрель				

<u>Диагностический мониторинг «Уровень воспитанности и т.д.»</u>	<u>Тестирование</u>	<u>2-4</u>	<u>4 неделя</u>	<u>Классные руководители</u> <u>Педагог-психолог</u>
<i>Май</i>				
Инструктажи по ТБ	Беседы с учащимися, заполнение журналов инструктажей	1-4	3 неделя	Классные руководители