|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогического  совета  Корчак Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от « » 2024 г. |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  директор МОБУ «Линевская СОШ»  Корчак Л.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ №  от « » 2024 г. |

**Парциальная образовательная программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет "Моё родное Оренбуржье"**

*Актуальность программы.*

Актуальность парциальной образовательной программы « Моё родное Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально- коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы « Оренбуржье - мой край родной» Малая родина-это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Цель программы - расширение у старших дошкольников представлений о родном селе ЛИНЕВКА и Оренбургской области, истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально- экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ «МОЁ РОДНОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ**

Результатом является диагностика, где дети покажут свои знания, в которой учитывается:

• активное участие детей в выставках, конкурсах, дискуссиях, играх других видах деятельности;

• умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;

• дети имеют представления о целостности картины мира в частности об Оренбургском крае, как части нашей страны;

• приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми и сверстниками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4-5 лет.**

• Знает и называет свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени и отчеству к педагогам.

• Знает особенности профессии повара, медсестры, воспитателя, помощника воспитателя.

• Отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения, растущие на участке.

Содержание программы представлено следующими модулями и темами:

|  |  |
| --- | --- |
| № | ТЕМА |
| 1 | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе |
| 2 | Мое родное Оренбуржье |
| 3 | Достопримечательности родного села |
| 4 | Улицы родного села – моя улица |
| 5 | Дома бывают разные |
| 6 | Городские здания |
| 7 | Золотая осень |
| 8 | Беседа о жизни животных и птиц осенью |
| 9 | Зачем нужна деревня? |
| 10 | Беседа о труде хлеборобов осенью |
| 11 | Путешествие на почту |
| 12 | Новый год у ворот |
| 13 | Новогодний праздник. |
| 14 | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе. |
| 15 | Святки, колядки. |
| 16 | Беседа о жизни животных и птиц зимой. |
| 17 | Масленица |
| 18 | Книжкин дом |
| 19 | Знакомство с жизнью и творчеством П.П.Бажова |
| 20 | Знакомство с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова |
| 21 | Беседа о жизни животных и птиц весной |
| 22 | Сравнительная беседа «Мое село Линевка в Оренбуржье». |
| 23 | Беседа о труде людей в полях и садах весной. |
| 24 | Добрые соседи. |
| 25 | Родное село (итоговое занятие). |
| 26 | День Победы |
| 27 | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе |

#### Программа занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** | **Программное Содержание** |
| Сентябрь | 1 неделя | **Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе** | Определение первичного уровня знаний детей о Родине |
| 2 неделя | **Мое родное Оренбуржье** | Закрепить знания о родном селе. История возникновения села, его названия.  Познакомить детей с географической картой России и Оренбургской области; странами – соседями нашей области |
| 3 неделя | **Достопримечательности родного села** | Закрепить знания о родном селе: достопримечательности, памятники, монументы и.т.д. |
|  | 4 неделя | **Улицы родного села – моя улица** | Формировать у детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знания домашнего  адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу.  Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки |
| Октябрь | 1 неделя | **Дома бывают разные** | Формировать у детей интерес к родному селу, улицам, жилым домам.  Закрепить знание домашнего адреса.  Познакомить детей с тем, какие в селе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.  Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом. |
| 2 неделя | **Городские здания** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, бассейн, ледовый дворец, банк, магазин. |
| 3 неделя | **Золотая осень** | Развивать у детей интерес, любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | любоваться красотой осенних деревьев.  Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый.  Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени. |
|  | 4 неделя | Беседа о жизни животных и птиц осенью | Закреплять знания об осенних приметах; развивать логическое мышление, умение сравнивать осенние месяцы; расширять представление детей о жизни диких животных осенью; формировать заботливое отношение к природе, желание принимать участие в ее охране и защите. |
| Ноябрь | 1 неделя | Зачем нужна деревня? | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. |
| 2 неделя | Беседа о труде хлеборобов осенью | Уточнит, закрепить знания детей о труде хлеборобов (рассказать, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подается к столу). Активизировать словарь детей названиями сельскохозяйственных машин и профессий.  Учить осмысленно отвечать на вопросы воспитателя и понятно для окружающих выражать свои мысли. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду хлеборобов, выращивающих хлеб –самое главное богатство страны. |
| Декабрь | 3 неделя | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному селу, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом.  Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. Повторить домашний адрес. |
| 4 неделя | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран,формировать гражданско - патриотические чувства. |
| Январь | 1 неделя |  |  |
| 2 неделя |  |  |
| 3 неделя | Новогодний праздник. | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| 4 неделя | Промежуточная  диагностика уровня знаний по программе. | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода |
| Февраль | 1 – 2 неделя | Святки, колядки. | Поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками; разучить музыкальный фольклорный материал, использовать в повседневной жизни; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма. |
| 3 неделя | Беседа о жизни | Закрепить |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | животных и птиц зимой. | представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде; развивать познавательный интерес к жизни обитателей леса, логическое мышление, воображение, умение анализировать, делать выводы; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе. |
| 4 неделя | Масленица | Познакомить с традициями русского народа – обрядовым праздником Масленица; развивать речь, заучивая заклички, поговорки, воспитывать уважение и интерес к традициям русского народа. |
| Март | 1 неделя | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрация. |
|  | 2 неделя | Знакомство с жизнью и творчеством  П.П.Бажова | Знакомить детей с биографией уральского сказочника П.П.Бажова; приобщать к изобразительному искусству через восприятие иллюстраций Т.Я.Калининой; приобщать к музыкальному искусству через знакомство с русским хороводом; развивать |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение детей отвечать на вопросы, применять знания, полученные при чтении художественной литературы; воспитывать желание работать совместно для получения общего продукта. |
| 3 неделя | Знакомство с жизнью и творчеством С.Т.Аксакова | Познакомить детей с творчеством великого русского писателя Аксакова Сергея Тимофеевича; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев сказок. |
| 4 неделя | Беседа о жизни животных и птиц весной | Закрепить представление детей об особенностях приспособления птиц и животных к окружающей среде в весенний период; воспитывать сочувствие к животным и птицам, осознание взаимосвязей в природе. |
| Апрель | 1 неделя | Сравнительная беседа  «Мое село Линевка в Оренбуржье. | Сравнить родное село с другими селами Оренбургской области: своим месторасположением, богатствами, населением и др.  Воспитывать любовь к родному селу. |
| 2 неделя | Беседа о труде людей в полях и садах весной. | Формировать первоначальное представление о весенних работах людей в природе; знакомство с профессией садовник, наблюдение за работой дворника; наблюдение за посадкой семян цветочных растений и овощей на грядках; формировать желание помогать взрослым; воспитывать уважение к труду взрослых. |
|  | 3 неделя | Добрые соседи. | Познакомить детей с традициями чаепития народов Оренбургской области, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | национальными блюдами; воспитывать интерес к традициям разных народов; закреплять умение различать национальные костюмы народов Оренбуржья. |
| 4 неделя | Родное село (итоговое занятие). | Расширять и закреплять знания детей о родном селе, познакомить детей с историей возникновения родного села, воспитывать патриотические чувства к малой родине. |
| Май | 1. неделя 2. неделя | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства |
| 1. неделя 2. неделя | Итоговая диагностика уровня знаний детей по  программе | Обследование детей на определение итогов знаний по программе. |